



Trainees in onderwijs

Op zoek naar een nieuw type docent met een breed netwerk en een frisse blik op onderwijs? Dan is een trainee iets voor jou!

Trainees in onderwijs biedt jonge professionals een uitdagende traject, waarbij ze hun eerstegraads bevoegdheid halen, direct drie dagen in de week voor de klas staan en samen met een hechte traineegroep een verbredings- en verdiepingsprogramma volgen. Hierbij worden zij gestimuleerd en ondersteund om in samenspraak met hun school de mogelijkheden voor een project te verkennen en uit te voeren door verbindingen te leggen binnen en buiten de school.

Trainees in onderwijs is een kleine onafhankelijke stichting die open en transparant in samenwerking met partner-scholen en -universiteiten dit traject neerzet. Samen maken we dit mogelijk.

Oorsprong

Stichting Trainees in onderwijs bestaat sinds 2018. Het is een onafhankelijke stichting die is ontstaan vanuit het initiatief van de VO-raad, de VSNU en het ministerie van OCW. De organisatie bouwt voort op de projecten Eerst de Klas (EDK) en het OnderwijsTraineeship (OTS), die in de periode 2009 tot 2018 zo'n 326 docenten hebben opgeleid. De VO-raad en de VSNU hebben naast VNO-NCW en de onderwijsvakbonden een belangrijke adviserende functie voor de stichting in de Raad van Advies. Zij blijven op deze manier nauw betrokken bij de organisatie en de uitvoer van het traineeship de komende jaren.

De trainees

Met onze trainees haal je gedreven, energieke en initiatiefrijke docenten in opleiding in huis, die met een bescheiden houding gericht zijn op verbinding en samenwerking. Samen spannen zij zich in om een positieve impact te maken op het onderwijs. Ze zijn maatschappelijk betrokken en willen van betekenis zijn voor het onderwijs, juist vanuit de verbinding met het bedrijfsleven en/of maatschappelijke organisaties, en zowel op regionaal als landelijk niveau.

Concreet is een trainee iemand die:

- Op zoek is naar een baan met verantwoordelijkheid en een programma met grote maatschappelijke impact;
- Graag een visie op het onderwijs wil ontwikkelen en deze wil inzetten voor vernieuwing;
- Over de grenzen van het eigen vakgebied heen kijkt, interdisciplinair wil samenwerken en de werelden binnen en buiten de school wilt verbinden;
- Leergierig, ondernemend en maatschappelijk betrokken is;
- Een ontwerpgerichte, ondernemende en onderzoekende houding heeft;
- Onderdeel wil zijn van een beweging waarin samen leren en kennis delen centraal staat;
- Flexibel is en bereid om te reizen naar de school, het verbredingsprogramma en de universitaire lerarenopleiding.



Het traineeprogramma

De trainees volgen allen de lerarenopleiding voor een eerstegraads bevoegdheid aan één van de partneruniversiteiten: Vrije Universiteit Amsterdam, Radboud Universiteit Nijmegen, Universiteit Leiden, Universiteit Utrecht en Technische Universiteit Eindhoven. Afhankelijk van de samenwerking die de school heeft met een van deze opleidingen wordt bepaald bij welke universiteit de trainee de opleiding volgt. Dit bepaald dan ook de dag van de week waarop de trainee (naast alle vrijdagen) geen les kan geven. De overige drie dagen van de week zijn de trainees inzetbaar op school.

Het verbredings- en verdiepingsprogramma

Het verbredingsprogramma (jaar 1) staat in het teken van het verkennen van de breedte van je reikwijdte als onderwijsprofessional en het verdiepingsprogramma (jaar 2) gaat over het verdiepen van je specialisme als startende onderwijsprofessional. Hierbij duiken de trainees onder andere in de uitvoer van het project en worden meer en meer expert op hun ontwikkelvraagstuk. Gedurende de twee jaar worden de trainees gevoed met inspirerende modules en bijeenkomsten en worden ze gestimuleerd om te ontdekken wat zij kunnen bijdragen en welke plek zij innemen in het onderwijsveld en daarbuiten.


Het uiteindelijke eindproduct van het tweejarige programma is de zelfstandige uitvoering van een onderwijsvernieuwend project, waarbij werelden binnen de school en daarbuiten verbonden worden. Dit project kan alles omvatten, zolang het een toegevoegde waarde voor de school heeft. De keuze voor dit project gaat dan ook in overleg met de school. Het project zorgt ervoor dat trainees ervaring opdoen in het opzetten en uitvoeren van projecten in en om het onderwijs, leren werelden te verbinden en leren hoe ze direct een toegevoegde waarde kunnen zijn in het onderwijs.


Ter ondersteuning volgen trainees een verschillende modules zoals o.a. projectmanagement, die hen ondersteunt bij het opstellen van hun projectplan. Door middel van een projectspargroep leren de trainees elkaar te stimuleren om stappen te (blijven) zetten, zodat ze onder andere de geboden samenwerkingsruimte optimaal kunnen benutten.

Begeleiding

De trainees krijgen begeleiding op verschillende vlakken en van verschillende kanten, waarbij de begeleidingscoördinator van het programmateam ten alle tijden het overzicht behoudt en als centraal aanspreekpunt fungeert. Uiteindelijk is de werkgever eindverantwoordelijk voor het welzijn van de trainee.

In het verbredings- en verdiepingsprogramma zijn enkele doorlopende lijnen van waaruit de trainees begeleiding ontvangen. Zo is er regelmatig ruimte in het programma voor Persoonlijke groei & ontwikkeling en Persoonlijk leiderschap & eigenaarschap. Elke trainee wordt daarnaast gematcht aan een mentor. Een mentor is geheel onafhankelijk van alle onderdelen in het programma en fungeert daarmee als sparringpartner voor alles waar een trainee tegen aan kan lopen binnen het programma. Een mentor is een oud-trainee van een van de voorgaande traineeships en heeft dus ervaring met een dergelijk intensief traject.





De lerarenopleiding en de school werken samen om de trainee het vak van docent bij te brengen. De opleiding heeft hieromtrent contact met de begeleiders op school om de werkwijze en beoordeling af te stemmen.

Voor de begeleiding op school is goed om te realiseren dat een trainee geen gangbare positie heeft binnen de school. De begeleidingsbehoefte zit tussen die van een stagiaire (docent in opleiding) en nieuwe college (docent met eigen klassen en taken) in. In de praktijk is het daarom erg belangrijk dat de begeleidingsmomenten structureel worden ingepast in het rooster, zodat er over en weer lesbezoeken en overige begeleidingsmanieren kunnen plaatsvinden.

Dankzij het intensieve traject direct voor de klas in combinatie met de continue sparring met mede-trainees over onderwijs en lesgeven doorlopen de trainees een steile leercurve. Het is daarom raadzaam om de begeleidingsbehoefte gedurende het traject steeds opnieuw te bekijken.

Ten laatste, zal een trainee op zoek zijn naar anderen binnen de school om het project mee vorm te geven. Plus iemand die hen wegwijs maakt in de ontwikkelingen binnen de school. Over het algemeen begint deze zoektocht met een goed gesprek met de schoolleiding over de ontwikkelingen en ideeën die leven, om van daaruit verder te kijken naar een goede samenwerking.

Aanstelling en financiën

Een trainee is in dienst van de school voor een aanstelling van 0,8fte.

De trainee geeft les voor maximaal 12 lesuren per week van 50 minuten (naar rato bij een andere lesduur). Daar horen uiteraard ook niet les-gebonden taken bij die gebruikelijk zijn bij een aanstelling van 12 lesuur (afhankelijk van de schoolregels komt dit ongeveer overeen met inzetbaarheid van 0,48 fte verdeeld over drie dagen). Wij raden overigens zeer sterk af om trainees in te zetten voor een mentoraat.

Het project en het programma op vrijdagen valt dus ook binnen deze aanstelling, vandaar dat we het van belang achten dat trainees doorlopend in gesprek blijven over hun programma en het project waar ze aan werken.

Het volledige traineeprogramma van twee jaar inclusief de lerarenopleiding kost €20.000,-. De school betaalt dit programma voor de trainee vanuit de zij-instroomsubsidie die zij kunnen aanvragen via DUO. Eventuele andere kosten die de trainee maakt, zoals reis- of materiaalkosten, worden niet vergoed vanuit Trainees in onderwijs. Het is aan de trainee en de school om hier samen afspraken over te maken.


Hoe nu verder?

De aanmeldingen stromen binnen in de periode tot en met eind januari (deadline 3 februari). Daarna begint het selectieproces.

Selectie

De selectiecommissie, waarin vertegenwoordigers zitten van alle partneruniversiteiten, twee schoolleiders en een oud-trainee, geven de selectieprocedure vorm ondersteund door het programmateam van Trainees in





onderwijs. Na het toetsen van de harde eisen (in de afgelopen 7 jaar een WO-master, of Ph.D, gehaald met een 7,0 gemiddeld, en toelaatbaar tot de universitaire lerarenopleiding voor het gewenste schoolvak) wordt een kandidaat uitgenodigd voor de selectiedag. Het zij-instroomgeschiktheidsonderzoek is op deze dag verweven met de bepaling of een kandidaat een geschikte trainee is. Een selectieteam bestaat uit een assessor, een school(op)leider (of aangrenzend), een leerling, een oud-trainee en iemand uit een aanverwante organisatie. Voor deze selectiedagen (10, 13, 18 en 23 maart) zijn we altijd op zoek naar personen die deel willen nemen in een selectieteam. Dus mocht je interesse hebben laat het ons weten.

Blijkt de kandidaat geschikt dan nemen we die mee in het matchingsproces.

Matching

Na de selectieprocedure hebben we een flinke hoeveelheid zeer enthousiaste en capabele kandidaten die dolgraag de overstap naar het onderwijs willen maken. De matching heeft als doel om deze kandidaat-trainees en de partnerscholen met elkaar te verbinden op basis van persoonlijke en inhoudelijke voorkeuren, behoeften, achtergronden, ambities en motivaties.

Het matchingsproces bestaat uit drie stappen; twee bijeenkomsten en een kennismaking op school. De eerste bijeenkomst (31 maart) staat in het teken van kennismaken en af tasten wat de mogelijkheden zijn. De tweede bijeenkomst (6 april) vinden gerichte en verdiepende gesprekken plaats tussen mogelijke matches. Hierbij kunnen schoolleiders ook concreet specifieke personen uit hun organisatie meenemen om te betrekken in de matching. Op basis van de daaruit volgende voorkeuren van de school en de kandidaat stelt het programmateam de matches voor.

Nadat de match is gemaakt, is het belangrijk dat de school en de trainee uitgebreider kennis maken met elkaar. Deze nadere kennismaking kan bijvoorbeeld bestaan uit gesprekken met sectie(leiders), afdelingsleiders en leerlingen, een dag meelopen op de school of gesprekken met de schoolleider en/of de(oud-)trainees die werkzaam zijn op de school. Als zowel de school als de trainee positief is over de match, wordt een arbeidsvoorwaardengesprek gevoerd en een contract getekend. De trainee kan zich vanaf dat moment ook inschrijven bij de samenwerkende universitaire lerarenopleiding. Tenslotte wordt de samenwerkingsovereenkomst tussen de trainee, de school, de lerarenopleiding en de stichting Trainees in onderwijs opgesteld.

Wanneer de samenwerkingsovereenkomst door alle partijen getekend is, is de kandidaat-trainee officieel trainee bij Trainees in onderwijs!

Een precieze planning van de data, tijden en locaties van de verschillende onderdelen in dit aanmeld-, selectie- en matchingsproces is te vinden op onze website.

De eerste stap

Mocht je interesse hebben om partnerschool te worden geef dat dan zo spoedig mogelijk door een Sanne van Kempen (sanne@traineesinonderwijs.nl). Zij zal je dan verzoeken om een eerste inschatting te maken van het aantal trainees waar je mogelijk ruimte voor hebt. Plus een lijst van schoolvakken waarvoor je op dat moment denkt behoefte te hebben. Deze indicatie kunnen we dan gebruiken om de werving nog beter te richten, hier houden we je niet aan vast.

Voor overige vragen hun je natuurlijk ook bij ons terecht.

