



# Trainees in onderwijs

## Basisboek



December 2018



## Inleiding

Voor je ligt het basisboek van het traineeship van Trainees in onderwijs. Wat goed dat je als partner, trainer of trainee betrokken bij ons bent of wilt raken. In dit document lees je waar we voor staan, wat we doen en wie we zijn. Het bevat informatie voor verschillende partijen maar is beschikbaar voor iedereen omdat wij transparantie heel belangrijk vinden.

Wij, Trainees in onderwijs, stellen onszelf als doel het onderwijs te verrijken door een nieuwe doelgroep voor het onderwijs te winnen en het baanperspectief van docenten te verbeteren. Dit doen wij onder andere door in samenwerking en verbinding met scholen, bedrijven, universiteiten en maatschappelijke organisaties een traineeship aan te bieden dat specifiek ontworpen is voor deze doelgroep.

Met het traineeship leiden we jonge, leergierige professionals op tot creatieve grensverleggers die actief en met elkaar een positieve impact hebben op het Nederlandse onderwijs. Onze trainees volgen een inspirerend en interdisciplinair programma dat hen in staat stelt om bruggen te bouwen tussen de werelden binnen en buiten de school. Ze opereren daarbij op de snijvlakken van onderwijs, onderzoek, ondernemerschap en leiderschap en vormen zo samen de voorhoede van onderwijsvernieuwing.

Graag nodigen we je uit dit basisboek te lezen en met ons in gesprek te gaan. We hopen dat je geïnspireerd en gemotiveerd bent of raakt over het verrijken van het onderwijs met trainees en de intensieve samenwerking tussen partners die daarbij hoort!

Team Trainees in onderwijs,

Milou, Wolf, Sophie en Sanne



## Inhoudsopgave

INLEIDING.....	1
INHOUDSOPGAVE.....	3
<b>1. STICHTING TRAINEES IN ONDERWIJS.....</b>	<b>4</b>
I. VISIE, MISSIE, STRATEGIE EN KERNWAARDEN .....	4
II. OORSPRONG.....	7
<b>2. HET TRAINEESHIP .....</b>	<b>8</b>
I. DOEL EN DOELGROEP.....	8
II. AANMELDING, SELECTIE EN MATCHING .....	9
III. OPZET TRAINEEPROGRAMMA.....	13
<b>3. COMMUNITY .....</b>	<b>23</b>
I. PARTNERS EN PARTNERSCHAP.....	23
II. PROGRAMMATEAM.....	23
III. BESTUUR EN RAAD VAN ADVIES .....	26
IV. PARTNERSCHOLEN EN -UNIVERSITEITEN .....	28
V. BEDRIJVEN EN MAATSCHAPPELIJKE ORGANISATIES ALS PARTNERS .....	33
VI. TRAINERS EN MENTOREN .....	34
VII. PROGRAMMARAAD EN SELECTIECOMMISSIE.....	35
VIII. WAAROM ZIJN PARTNERS NODIG? .....	37
<b>BIJLAGE 1. BELANGRIJKE PUNTEN PARTNERSCHAP SCHOLEN.....</b>	<b>39</b>
<b>BIJLAGE 2. BELANGRIJKE PUNTEN PARTNERSCHAP LERARENOPLEIDINGEN.....</b>	<b>40</b>
<b>BIJLAGE 3. VOORBEELD SAMENWERKINGSOVEREENKOMST.....</b>	<b>42</b>



# 1. Stichting Trainees in onderwijs

## I. Visie, missie, strategie en kernwaarden

### Onze visie

Trainees in onderwijs streeft ernaar om het Nederlandse onderwijs te verbeteren door in samenwerking met scholen, bedrijven, universiteiten en maatschappelijke organisaties academici op te leiden tot creatieve en grensverleggende onderwijsprofessionals.

Het onderwijs heeft kritische, creatieve en zelfbewuste docenten nodig die samen nadenken over het onderwijs: welke waarden, vaardigheden en kennis willen we leerlingen meegeven om hen optimaal voor te bereiden op de toekomst? We willen daarom docenten opleiden die samenwerken, binnen de school en daarbuiten. Die hun visie, ervaringen en expertise delen, nieuwe ideeën de school in brengen en zo samen het onderwijs van de toekomst maken.

Samen het onderwijs van de toekomst maken betekent werken vanuit partnerschap. Stichting Trainees in onderwijs maakt deel uit van een interdisciplinair netwerk van visionaire, bevlogen en gedreven mensen die zich samen inzetten voor één gemeenschappelijk doel: het verbeteren van de kwaliteit en diversiteit van het Nederlandse onderwijs. Ons netwerk bestaat uit scholen, lerarenopleidingen, bedrijven en maatschappelijke organisaties, (oud-)trainees en andere onderwijsthousiastelingen.

Samen geven wij het tweejarige traineeship vorm: dé opleiding voor jonge professionals die het onderwijs in beweging willen brengen. Ook organiseren we expertgroepen en interdisciplinaire denktanks waarin mensen met uiteenlopende achtergronden zich samen vastbijten in actuele onderwijsthema's.



## Onze missie

Wij verrijken het onderwijs door een nieuwe doelgroep voor het onderwijs te winnen en het baanperspectief voor docenten te verbeteren.

Het onderwijs kent een groot tekort aan academisch geschoolde docenten. Wij vragen ons af waardoor dat komt. Zien afgestudeerden te weinig carrièrekansen in het onderwijsveld en kiezen zij daarom liever voor het bedrijfsleven? Of denken ze dat een baan als docent niet uitdagend of inspirerend is? Trainees in onderwijs spant zich in om zulke misverstanden de wereld uit te helpen en pleit voor een opwaardering van het docentschap. We willen laten zien dat het dé baan is voor iedereen die een wezenlijke bijdrage wil leveren aan onze samenleving. Of je nu een pas afgestudeerde academicus bent of een professional uit de commerciële sector die een switch overweegt: het Nederlandse onderwijs heeft ondernemende en leergierige mensen nodig die hun talenten willen bundelen. Daarom werken we graag samen met ambitieuze partners die kritisch maar altijd met het oog op verbinding willen werken aan het onderwijs van de toekomst.

Door een nieuwe doelgroep voor het onderwijs te werven en onze trainees op te leiden tot veelzijdige onderwijsprofessionals, leveren we een substantiële bijdrage aan het wegwerken van het tekort aan academisch geschoolde docenten. Daarnaast bieden we een uitdagend traject voor een specifieke doelgroep door een dynamisch, interdisciplinair en intensief programma aan te bieden dat gestoeld is op intensieve samenwerking tussen scholen, opleidingen, de publieke sector en het bedrijfsleven. We hopen door deze aanpak binnen een aantal jaar een serieuze speler te zijn in het onderwijsveld.



## Onze strategie

Om het onderwijs te kunnen verrijken met een nieuwe doelgroep voor het onderwijs biedt Trainees in onderwijs onder andere een traineeship aan waarin de breedte van het onderwijs én het bedrijfsleven samenkomt. Hierdoor ontstaat ook meteen een breder perspectief op het beroep van docent. Met het traineeship leiden we leergierige en ondernemende professionals op tot docenten die grenzen overstijgen en veranderingen creëren in het voortgezet onderwijs. Hierbij werken we nauw samen met partners en een brede community van betrokkenen.

## Onze kernwaarden

**Open.** Bij ons staan openheid en integriteit voorop en daarom zijn we volledig transparant. We communiceren in heldere taal en zijn van dubbele agenda's niet gediend. Taboes gaan overboord want alleen in openheid komen nieuwe ideeën en echt partnerschap tot stand.

**Grenzeloze ambitie.** We werken intensief samen met scholen, opleidingen, de publieke sector en het bedrijfsleven: we willen hen verbinden. We zijn ambitieus en streven altijd naar het hoogste resultaat, maar verliezen nooit onze partners uit het oog. We geven meer dan 100%, maar echte impact bereiken we pas met eenzelfde commitment van jou.

**Netwerk.** Een divers team, één gezamenlijk doel: dat is waar we voor staan. Het netwerk dat we samen bouwen is daarom essentieel; het delen van kennis, ervaringen en inzichten vanzelfsprekend. We tonen graag onze successen, zijn net zo eerlijk over mislukte experimenten en vragen je mee te denken over onze verbeterpunten. In vertrouwen leren met en van elkaar: dat is de kracht van ons netwerk.

Dit zijn onze strategie en kernwaarden. Op deze manier werken we samen aan onze missie en visie en streven we ernaar een zo groot mogelijke impact te hebben op het onderwijs.



## II. Oorsprong

Stichting Trainees in onderwijs bestaat sinds 2018. Het is een onafhankelijke stichting die is ontstaan vanuit het initiatief van de VO-raad, de VSNU en het ministerie van OCW. De organisatie bouwt voort op de projecten Eerst de Klas (EDK) en het Onderwijstraineeship (OTS), die in de periode 2009 tot 2018 zo'n 326 docenten hebben opgeleid.

De VO-raad en de VSNU hebben naast VNO-NCW een belangrijke adviserende functie voor de stichting in de Raad van Advies van de stichting. Zij blijven op deze manier nauw betrokken bij de organisatie en de uitvoer van het traineeship de komende jaren.

*Trainees in onderwijs is vanuit de volgende belangrijke uitgangspunten ontstaan:*

- Trainees in onderwijs is een stichting die bestaat vanuit samenwerking met betrokkenen in en rond het onderwijs zoals scholen voor voortgezet onderwijs, universitaire lerarenopleidingen, bedrijven en maatschappelijke organisaties. Alle partners delen de doelstelling, zien de kansen voor het onderwijs, ondersteunen onze doelstellingen en willen zich inspannen om deze samen te realiseren.
- Trainees in onderwijs is onafhankelijk: wij zijn niet afhankelijk van een externe organisatie en bepalen in samenspraak met onze partners onze kernwaarden en doelstellingen.
- Trainees in onderwijs trekt met het traineeship een nieuwe doelgroep naar het onderwijs: ambitieuze academici die in eerste instantie niet voor het onderwijs kozen, maar vanwege persoonlijke ervaringen en overwegingen alsnog tot docent willen worden opgeleid. Zo kunnen trainees al een aantal jaren werkzaam zijn in het bedrijfsleven en nu via het traineeship de switch naar het onderwijs maken.
- Het traineeship is met en door verschillende partners ontworpen en gerealiseerd en wij verzorgen samen het programma. Het is een geïntegreerd en samenhangend geheel, waarbinnen ruimte is voor maatwerk en differentiatie.
- De samenwerking met partners uit zich ook in het delen en ter beschikking stellen van 'natura' zoals ruimtes, middelen of expertise. In de organisatie gaat 'zo min mogelijk' (relatief weinig) geld om; we werken zo effectief mogelijk samen voor een zo groot mogelijke positieve impact op het onderwijs.
- Trainees in onderwijs heeft geen winstoogmerk: het budget dat vanuit de zij-instroomsubsidie per trainee beschikbaar is, wordt volledig ingezet voor zijn of haar opleiding. Dat betekent dat we actief externe financiering werven voor de organisatie van het traineeship.



## 2. Het traineeship

Met behulp van een traject op maat haalt de trainee binnen twee jaar een eerstegraads lesbevoegdheid, doet hij of zij waardevolle werkervaring op in de klas als docent en ontvangt hij of zij direct een marktconform salaris. Het intensieve traineeship biedt volop ruimte voor persoonlijke en professionele groei: trainees worden individueel ondersteund zodat zij hun unieke onderwijsstijl en talenten optimaal kunnen ontwikkelen. Alumni van Trainees in onderwijs onderscheiden zich in het werkveld door hun gevarieerde achtergronden en ervaringen, hun enorme motivatie voor het onderwijsveld en de vaardigheden en energie die ze mee de school innemen. Hun expertise vloeit ook weer terug in het traineeship, omdat alumni als mentoren of gastsprekers een actieve bijdrage leveren aan het opleidingsprogramma voor startende trainees.

### I. Doel en doelgroep

Trainees in onderwijs verrijkt het onderwijs met jonge, talentvolle mensen die de potentie en ambitie hebben om voortdurend zichzelf en het onderwijs te blijven ontwikkelen. Tijdens hun traineeship gaan ze op zoek naar creatieve en innovatieve manieren om te leren faciliteren. Zo leiden we een nieuwe generatie onderwijsprofessionals op die in staat is om werelden te verbinden en maatschappelijke impact te hebben.

Onze trainees zijn docenten die:

- o Een onderzoekende houding, een ondernemende inslag, autonomie, creativiteit en zelfkennis hebben.
- o Naar buiten treden, samenwerken, de leiding nemen en kunnen organiseren.
- o Een open leercultuur uitdragen en zo een beweging creëren waarin kennisdeling, multidisciplinariteit en samen leren vanzelfsprekend is.


Met behulp van een betaald traject op maat:

- o Halen trainees binnen twee jaar een eerstegraads lesbevoegdheid.
- o Doen trainees waardevolle werkervaring op als docent in het voortgezet onderwijs.
- o Zetten trainees projecten op in de richting van leiderschap, ondernemerschap, ontwerp en/of onderzoek die een positieve impact hebben op het onderwijs, de maatschappij en henzelf.

### Doelgroep

Het traineeship van Trainees in onderwijs is specifiek bedoeld en ontworpen voor ambitieuze professionals die net afgestudeerd zijn of al een aantal jaar in het bedrijfsleven





of de publieke sector werkzaam zijn. Ze zijn maatschappelijk betrokken en willen van betekenis zijn voor het onderwijs, juist vanuit de verbinding met het bedrijfsleven en/of maatschappelijke organisaties, en zowel op regionaal als landelijk niveau. Onze trainees zijn gedreven, energiek en initiatiefrijk, in bepaalde mate ook bescheiden, en altijd gericht op verbinding en samenwerking. Samen spannen zij zich in om een positieve impact te maken op het onderwijs.

### Het profiel van een trainee

Ben jij of ken jij iemand die voldoet aan de beschrijving hieronder? Wijs hem of haar dan op dit traineeship.

- Je bent op zoek naar een baan met verantwoordelijkheid en een programma met grote maatschappelijke impact.
- Je wilt graag een visie op het onderwijs ontwikkelen en deze inzetten voor vernieuwing.
- Je wilt over de grenzen van je eigen vakgebied heen kijken, interdisciplinair samenwerken en de werelden binnen en buiten de school verbinden.
- Je bent leergierig, ondernemend en maatschappelijk betrokken.
- Je hebt een ontwerpgerichte, ondernemende en onderzoekende houding.
- Je wilt onderdeel zijn van een beweging waarin samen leren en kennis delen centraal staat.
- Je bent flexibel en bereid om (eventueel) te reizen naar je school, het verbredingsprogramma en de universitaire lerarenopleiding.

## II. Aanmelding, selectie en matching

### Aanmelding


*1 januari – 3 februari 2019 (23.59 uur)*

**Tussen januari en februari 2019 is de officiële aanmeldperiode:** kandidaten kunnen zich dan aanmelden voor het traineeship. De exacte aanmelddeadline staat gepland op vrijdag 3 februari om 23.59 uur.

Vóór 1 januari 2019 kun je je interesse al opgeven, je wordt dan automatisch op de hoogte gehouden van updates en geïnformeerd over bijvoorbeeld informatiebijeenkomsten en andere activiteiten.

De volgende gegevens zijn nodig bij je aanmelding:

- Je persoonsgegevens.

- 
- o Je motivatiebrief en cv.
  - o Je officiële diploma's inclusief cijferlijsten (ook van keuzevakken en minors als deze relevant zijn voor het schoolvak dat je wilt geven).
  - o Het gewogen cijfergemiddelde van je masterdiploma (minimaal 7,0).
  - o Je officiële afstudeerdatum (wo-master en/of PhD).

## Toelatingseisen

De volgende toelatingseisen gelden voor het traineeship:

- o Je hebt een WO-masterdiploma of haalt deze voor 1 september 2019.
- o Je vooropleiding sluit aan bij een van de volgende schoolvakken:  
Aardrijkskunde, Bedrijfseconomie (voorheen M&O), Biologie, Chinees, Duits, Economie, Engels, Informatica, Filosofie, Frans, Geschiedenis, Godsdienst en levensbeschouwing, Grieks en latijn/Klassieke talen, Kunstgeschiedenis en CKV, Maatschappijleer en maatschappijwetenschappen, Natuurkunde, Nederlands, Scheikunde, Spaans, Wiskunde;
- o Je hebt maximaal 7 jaar geleden\* je masterdiploma behaald aan de universiteit of je bent maximaal 7 jaar geleden\* gepromoveerd. Wanneer je op het moment van aanmelden nog studeert, moet je kunnen aantonen dat je voor 1 september 2019 je masterdiploma behaalt.
- o Je hebt een cijfergemiddelde van gemiddeld een 7,0\* voor je wo-masterdiploma. Hierbij wordt uitgegaan van het gewogen cijfergemiddelde dat op je diploma en/of cijferlijsten staat. Dit wordt vaak aangeduid als Grade Point Average (GPA).

*\* Mocht je hier net van afwijken (denk bijvoorbeeld aan 7 jaar en 2 maanden geleden afgestudeerd zijn of een gemiddelde van 6,9 voor je wo-masterdiploma hebben, dan vraagt dat een extra goede motivatie om alsnog kans te maken op een plek. Hierbij houden we zeker ook rekening met de vakken waarbij er meer en minder sprake is van een docententekort, om plaatsing op de partnerscholen te kunnen garanderen.*

## Selectieproces

*Februari – maart 2019*

Na de officiële aanmelding start het selectieproces. Deze bestaat uit twee rondes: de eerste ronde is de selectie op toelatingseisen, motivatiebrief en cv en de tweede ronde is de selectiedag. Wanneer je positief door beide rondes bent gekomen, start de matching met een van onze partnerscholen.

Het selectieproces voor het traineeship van Trainees in onderwijs bestaat uit een aantal stappen.



1. Toelatingseisen (cv, brief en vakachtergrond)
2. Selectiedag

Heb je je aangemeld voor het traineeship, dan wordt eerst je brief en cv kritisch bekeken. Vervolgens controleren we in samenwerking met onze partneruniversiteiten of je toelaatbaar bent voor de universitaire lerarenopleiding tot eerstegraads docent in het door jou opgegeven schoolvak. In 2019 zijn de partnerscholen in ieder geval Universiteit Leiden, Vrije Universiteit van Amsterdam en Radboud Universiteit Nijmegen.

Het is mogelijk te starten met een bepaalde hoeveelheid aan deficiënties (tekorten in je vakachtergrond), deze zal je dan tijdens je opleiding moeten wegwerken. De maximale omvang van deze deficiënties wordt bepaald door de partneruniversiteiten die de vaktoetsing uitvoeren.

Nadat we de cv's, motivatiebrieven en toelaatbaarheid van alle kandidaten gecontroleerd hebben, organiseren we een selectiedag. Hiervoor word je uitgenodigd als je succesvol door de eerste ronde bent gekomen. Op de selectiedag doorloop je verschillende selectieonderdelen en wordt jouw geschiktheid en motivatie voor het traineeship beoordeeld door onder andere assessoren en vertegenwoordigers van lerarenopleidingen en scholen.

## Matching

*April 2019*

Na het selectieproces vindt de matching tussen trainees en partnerscholen plaats. De matching heeft als doel om kandidaat-trainees en scholen met elkaar te verbinden op basis van persoonlijke en inhoudelijke voorkeuren, behoeften, achtergronden, ambities en motivaties. De matching heeft als belangrijk startpunt de matchingsbijeenkomst in april. Tijdens deze bijeenkomst maken trainees en scholen kennis met elkaar en vertellen zowel de scholen als de trainees wat zij te bieden hebben en waar ze naar op zoek zijn.

Na de matchingsbijeenkomst proberen wij samen met trainees en scholen geschikte matches te maken door traineeplekken die door onze partnerscholen beschikbaar zijn gesteld te verbinden aan de geselecteerde kandidaat-trainees.

Nadat de match is gemaakt, is het belangrijk dat de school en de trainee uitgebreider kennis maken met elkaar. Deze nadere kennismaking kan bijvoorbeeld bestaan uit



gesprekken met sectie(leiders), afdelingsleiders en leerlingen, een dag meelopen op de school of gesprekken met de schoolleider en/of de(oud-)trainees die werkzaam zijn op de school. Als zowel de school als de trainee positief is over de match, wordt een arbeidsvoorwaardengesprek gevoerd en een contract getekend. De trainee kan zich vanaf dat moment ook inschrijven bij de samenwerkende universitaire lerarenopleiding. Tenslotte wordt de samenwerkingsovereenkomst tussen de trainee, de school, de lerarenopleiding en de stichting Trainees in onderwijs opgesteld.

Wanneer de samenwerkingsovereenkomst door alle partijen getekend is, is de kandidaat-trainee officieel trainee voor de groep 2019!

De matching vindt plaats in de periode tussen eind maart en eind april. De matchingsdag staat gepland op 3 april 2019.

Een precieze planning van de data, tijden en locaties van de verschillende onderdelen in dit aanmeld-, selectie- en matchingsproces is op onze website te vinden. Deze voorzien we regelmatig van nieuwe informatie, bijvoorbeeld wanneer het aanmeldformulier beschikbaar is, we een definitief overzicht van onze partnerscholen in 2019 hebben of informatie ontvangen van de samenwerkende universitaire lerarenopleidingen.

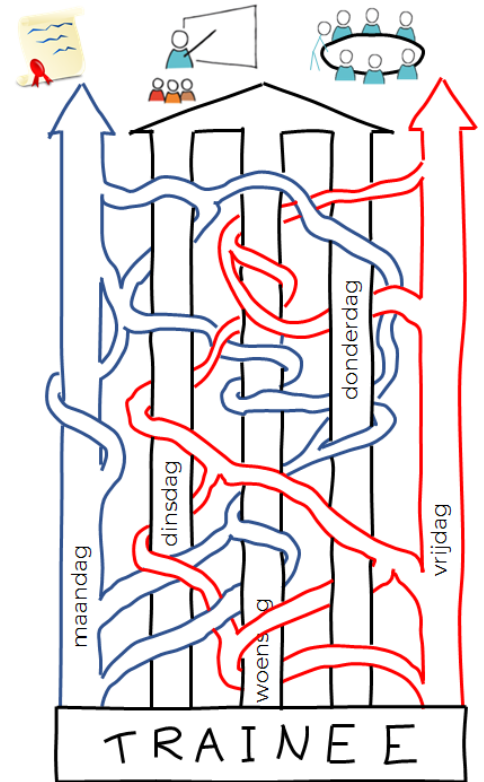
### III. Opzet traineeprogramma

#### Opbouw

Het programma van het tweejarige traineeship bestaat grofweg uit drie onderdelen:

1. Behalen eerstegraads lesbevoegdheid; instituutsdeel van de universitaire lerarenopleiding.
2. Lesgeven op school; baan in het voortgezet onderwijs en tevens het praktijkdeel van de universitaire lerarenopleiding.
3. Het verbredings- en verdiepingsprogramma.

Deze drie onderdelen zijn sterk met elkaar verweven en worden zo goed mogelijk op elkaar afgestemd, zowel in de weekplanning als gedurende het gehele tweejarige programma.




#### 1. Een eerstegraads lesbevoegdheid behalen

Voor het behalen van de eerstegraads lesbevoegdheid volgt de trainee gedurende de twee jaar van het traineeprogramma op de maandagen onderwijs op de universiteit. Dat betekent niet dat trainees daar elke week gedurende twee jaar lang op maandag aanwezig moeten zijn: zowel de vorm en inhoud (bijeenkomsten, voorbereiding, opdrachten, et cetera) als de intensiteit van het onderwijsprogramma zal per periode verschillen. Enkele onderdelen van de lerarenopleiding worden gezamenlijk voor alle trainees georganiseerd, zoals de startdagen en de intervisiebijeenkomsten. Deze intervisiebijeenkomsten vinden voor de reguliere studenten van een lerarenopleiding op maandagen plaats; voor trainees worden deze vanaf de herfstvakantie in het eerste jaar tot en met het einde van het tweede jaar, eens per drie á vier weken op vrijdagen georganiseerd.

#### 2. Lesgeven op school

De trainee is in dienst op een school voor voortgezet onderwijs. Op deze school is de trainee een docent met de volledige verantwoordelijkheid (inclusief alle bijbehorende taken) over een aantal klassen met een gezamenlijk lestijd van maximaal twaalf uren (à vijftig minuten) in de week. Deze lessen kunnen vrij ingedeeld worden op dinsdag,



woensdag en donderdag. Het werk op school geldt tevens als praktijkdeel van de universitaire lerarenopleiding en trainees zullen dus alle bijbehorende opdrachten uitvoeren op de school waarop zij werkzaam zijn. Dat betekent dat de trainee enerzijds een nieuwe collega is op school en anderzijds een docent in opleiding. Vanwege die dubbele rol is het noodzakelijk dat elke trainee een goede begeleider krijgt op de school waarop hij of zij werkzaam is en de juiste ondersteuning ontvangt bij zijn of haar opleiding.

### 3. Het verbredings- en verdiepingsprogramma

De trainees ontwikkelen zich niet alleen als docent in de klas en op school, maar ook daarbuiten door middel van het verbredingsprogramma in het eerste jaar en het verdiepingsprogramma in het tweede jaar. Ten behoeve van dit programma zullen er op de vrijdagen veel verschillende activiteiten plaatsvinden. De inhoud van dit deel van het traineeship wordt hieronder verder uiteengezet.

#### Jaar 1


Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
Lerarenopleiding (niet iedere week)	Werk op school	Werk op school	Werk op school	Verbredingsprogramma

#### Jaar 2

Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
Lerarenopleiding (niet iedere week)	Werk op school	Werk op school	Werk op school	Verdiepingsprogramma

### Samenhang

Scholen nemen trainees in dienst vanwege de kwaliteiten die zij meebrengen en die zij verder kunnen, willen en gaan ontwikkelen. Ze investeren in een trainee die lesgeeft, zich ontwikkelt als docent in de klas en daarbuiten, wat toevoegt aan de schoolorganisatie en in de twee jaar van het traineeship werkt aan een ontwikkelopdracht die samen met de school is opgesteld. De trainee draagt hiermee bij aan zijn of haar eigen ontwikkeling, die van de school, en de omgeving, wat een win-win-winsituatie oplevert. Gedurende het traineeship zal de trainee veelvuldig met de school in contact staan om de verschillende aspecten van de ontwikkelopdracht af te stemmen. De school fungeert dan ook als



opdrachtgever in dit proces. In het verbredingsprogramma (jaar 1) worden alle voorbereidingen getroffen, waarbij de trainee vanuit diverse richtingen ondersteund wordt. Tijdens het verdiepingsprogramma (jaar 2) staat de uitvoer centraal. Vanuit onze overtuiging dat we samen meer kunnen bereiken dan alleen, stimuleren we onze trainees om de ontwikkelopdrachten deelbaar op te zetten en te publiceren via onze website, zodat we optimaal gebruik kunnen maken van onze community.

Het verbredingsprogramma staat in het teken van het verkennen van de breedte van je reikwijdte als onderwijsprofessional. Het verdiepingsprogramma gaat over het verdiepen van je specialisme als startende onderwijsprofessional. Hierbij duiken de trainees in de uitvoer van de ontwikkelopdracht en worden meer en meer expert op hun ontwikkelvraagstuk. Gedurende dit hele traject worden de trainees uitgedaagd om vooral te laten zien waar ze mee bezig zijn; onderwijsontwikkeling gebeurt niet in een kamertje achter een laptop in je eentje, maar in openheid, samen met anderen.

## Jaar 1: Het verbredingsprogramma


Gedurende het verbredingsprogramma in het eerste jaar onderscheiden we verschillende fases in de ontwikkeling van de trainees.

### **Fase 1: De traineegroep**

*zomervakantie – herfstvakantie*

Dit is de spannende periode waarbij de trainees voor het eerst voor de klas staan. Hierbij is het essentieel dat zij voelen dat ze er niet alleen voor staan en weerbaar worden voor alles wat er op hen afkomt. Vanaf de zomervakantie tot aan de herfstvakantie zal de nadruk liggen op groepsbinding, groepsdynamiek en persoonlijke ontwikkeling. De onderlinge manier van samenwerken wordt met elkaar afgestemd, zodat ze elkaar optimaal kunnen versterken en op elkaar kunnen bouwen voor de rest van het traineeship. Ze krijgen meer inzicht in zichzelf en hoe zij hun eigen ontwikkeling kunnen sturen en organiseren, waarbij effectiviteit en persoonlijk leiderschap wordt versterkt.

Opbrengst: Inzicht in de ontwikkelpunten waaraan je wil werken tijdens het traineeship en waarmee je elkaar kunt versterken.



Resultaat: Formuleren van ontwikkelvragen als professional en als persoon.  
Het opstellen van een persoonlijk ontwikkelplan.

**Fase 2: Het ontwikkelvraagstuk** *herfstvakantie – kerstvakantie*

De trainees verkennen in deze fase het onderwijslandschap en de ontwikkelingen daarin, en vormen zich een beeld van de context waarin hun ontwikkelopdracht zich afspeelt. De trainees gaan in op de totstandkoming van onderwijsontwikkelingen, en ze verdiepen zich in het ontwerpen van onderwijs en curriculumontwikkeling met invalshoeken vanuit verschillende vakgebieden buiten het onderwijs. Ze krijgen inzicht in concepten als multidisciplinariteit en *boundary crossing* en het belang daarvan bij onderwijsvernieuwing. Ze ontwikkelen een onderzoekende blik op onderwijs en starten met het aftasten van de mogelijkheden omtrent hun ontwikkelopdracht. Al deze ervaringen gebruiken zij om tot een beeld te komen van wat hun bijdrage zou kunnen zijn aan het onderwijs. Dit presenteren zij aan elkaar en andere geïnteresseerden, om het gesprek rondom dit thema te kunnen starten.

Opbrengst: Inzicht in wat jouw bijdrage aan het onderwijs zou kunnen zijn.

Resultaat: Je eerste ideeën voor de ontwikkelopdracht scherp(er) krijgen.  
Zicht krijgen op parallellen en kansen voor samenwerking tussen trainees.

**Fase 3: Blik naar buiten** *kerstvakantie – voorjaarsvakantie*

Gedurende deze fase inventariseren de trainees wat er nog meer gebeurt in de wereld dat raakt aan het thema van hun onderwijsontwikkeling: Hoe pakken anderen dit aan? Wat is er al eerder gebeurd? Welke analoge ontwikkelingen zijn er geweest in andere vakgebieden?

Opbrengst: Leren om mensen te verbinden, zodat het wiel niet opnieuw uitgevonden hoeft te worden.

Resultaat: Inventariseren van wat er al gebeurt of is gebeurd rondom het thema van jouw ontwikkelopdracht.  
Input verzamelen van personen die op (onderdelen van) de ontwikkelopdracht expertise hebben.

**Fase 4: In actie** *voorjaarsvakantie - meivakantie*

In deze fase wordt er veel gewerkt ten dienste van het projectplan behorende bij de ontwikkelopdracht. Daarnaast worden er activiteiten ontplooid die als testcase dienen voor de ontwikkelopdracht. Aandacht voor ondernemerschap geeft de trainees handvatten om kansen te zien, ideeën te verrijken en de stap te maken naar actie.

Opbrengst: Leren de stap te zetten naar actie: durven doen.

Resultaat: Een testcase uitvoeren van jouw idee.





## Fase 5: Het projectplan

*meivakantie -zomervakantie*

Zelf het voortouw durven nemen is een belangrijke stap, maar anderen daarbij verbinden is essentieel om de ontwikkeling tot een hoger niveau te brengen. Informeel leiderschap (de leiding nemen zonder de leiding te hebben) is essentieel voor bottom-up ontwikkelingen. Mensen verbinden is een belangrijk kernpunt in dit traineeship: anderen enthousiast maken voor een idee, mensen mee krijgen door te zoeken naar een win-winsituatie, doorzetten en flexibel koersvasthoudend zijn om tot een resultaat te komen.

Opbrengst: Je bent ready to go.

Resultaat: Het projectplan is af; je weet precies wat je wilt gaan doen na de zomer.

## Jaar 2: Het verdiepingsprogramma

Nadat de nadruk in het eerste jaar lag op de basis, het lesgeven, en het verkennen van het veld waarin de trainee zich beweegt, komt er in het tweede jaar meer ruimte voor specialisatie en verdieping. Daarbij lopen de leerlijnen 'het behalen van de eerstegraads lesbevoegdheid' en 'het lesgeven op school' nog gewoon door.

Tijdens het verdiepingsprogramma van het traineeship komt er meer ruimte voor differentiatie en individueel maatwerk in het programma. De trainee verdiept en specialiseert zich in een of meer van de aspecten uit het traineesprogramma. Idealiter sluit deze keuze aan bij de ontwikkelopdracht, die steeds concreter tot uitvoer komt in deze periode. Er ontstaan expertgroepen voor onderwerpen waar meerdere trainees samen met andere experts ervaring, kennis en een netwerk uitwisselen. In de expertgroepen worden ook expliciet (bijvoorbeeld via externe experts) de werelden binnen en buiten de school met elkaar verbonden. In deze periode worden de tweedejaars trainees gevraagd om hun ervaringen te delen met de nieuwe traineegroep, onder andere door de mogelijkheid zich als mentor aan te melden. Hierdoor worden de nieuwe trainees begeleid door ervaringsdeskundigen en krijgen ze tegelijkertijd een nog beter beeld van hun eigen ontwikkeling in het afgelopen jaar.

De precieze invulling van het tweede jaar wordt medebepaald op basis van input en behoeften van de traineegroep in het eerste jaar. Zij zijn mede-eigenaar van het programma en natuurlijk van hun eigen leerproces en worden uitgedaagd hier zelf de regie in te nemen. Zo geven we samen het programma vorm, een samenwerking die in het tweede jaar nog nadrukkelijker tot uiting komt dan in het eerste jaar.

## Ontwikkelopdracht

De trainee gaat in het verbredingsprogramma aan de slag met een ontwikkelopdracht die in overleg met de school is of wordt bedacht, opgezet en vormgegeven. De school heeft meestal al vóór het aannemen van de trainee nagedacht over mogelijke projecten of onderwerpen en zal zodra een trainee aan hen gematcht is de concretisering van de opdracht vervolgen. Idealiter sluit de trainee met zijn ontwikkelopdracht aan bij huidige ontwikkelingen van de school. Daarbij is het van belang dat de trainee de opdracht niet in zijn eentje op de school uitvoert: het onderwerp moet ingebed zijn in een groter geheel en er moeten meer mensen op de school bij betrokken zijn of worden. Zo kan een ontwikkelopdracht vormgegeven worden door een projectteam binnen de school waarvan de trainee lid is en waarbinnen hij of zij een specifieke taak of deelopdracht uitvoert. Een andere optie is om de trainee te laten werken aan een schooloverstijgend project, waarbij bijvoorbeeld een regionale werkgroep samenwerkt en de trainee, samen met een of meerdere collega's, een specifieke opdracht op zijn of haar school uitvoert.

De ontwikkelopdracht kent de volgende doelen:

- De trainee kan expliciet van meerwaarde zijn voor het onderwijs.
- De trainee doet ervaring op met het oppakken en uitwerken van een initiatief, of initiatieven.
- De trainee leert zichzelf een projectmatige aanpak aan in de context van het onderwijs.
- De trainee werkt samen met anderen binnen en buiten de school.
- De trainee probeert actief om de werelden binnen de school en daarbuiten met elkaar te verbinden.

## Begeleiding

De ontwikkeling van de trainee gaat waarschijnlijk met pieken en dalen maar hij of zij zal gedurende het tweejarige traineeship ongetwijfeld heel veel meemaken en een bijzondere groei doormaken. De trainees krijgen daarom persoonlijke begeleiding op verschillende vlakken en van verschillende kanten, waarbij de begeleidingscoördinator ten alle tijden het overzicht behoudt en als centraal aanspreekpunt fungeert.


1. Vanuit de lerarenopleiding wordt de trainee begeleid bij het docentschap door een vakdidacticus en een onderwijsdeskundige. De vakdidacticus brengt de trainee





voornamelijk vakinhoudelijke en vakdidactische vaardigheden bij, terwijl de onderwijskundige meer de nadruk zal leggen op de algemeen didactische en pedagogische aspecten van het docentschap. De precieze invulling hiervan verschilt per universiteit. Verder krijgen de trainees met de hele traineegroep intervisie en supervisie op maat, verzorgd op landelijk niveau door twee supervisors van de betrokken lerarenopleidingen. Tot slot heeft in ieder geval een van de begeleiders van de universitaire lerarenopleiding ook direct contact met de begeleider(s) op de school waar de trainee werkzaam is.

2. Ook op school wordt de trainee begeleid en ondersteund. Zo zal een eerstegraads docent uit dezelfde vaksectie als de begeleider aangewezen worden. Hij of zij zal de meest intensieve begeleiding verzorgen, de contactpersoon zijn voor de lerarenopleiding en verantwoordelijk zijn voor de beoordeling van het praktijkdeel van de lerarenopleiding. Daarnaast werken wij samen met opleidingsscholen waar ook een schoolopleider aanwezig is die trainees kan helpen wegwijs te worden in de school en hen kan ondersteunen op het gebied van algemene didactische vaardigheden en klassenmanagement. Soms is er daarnaast nog begeleiding vanuit de p&o-afdeling op school en/of een afdelingsleider of teamleider, bijvoorbeeld bij de opzet en uitvoer van de ontwikkelopdracht.
3. Vanuit de Trainees in onderwijs community krijgen de trainees gedurende het verbredingsprogramma allerlei trainingen van experts op verschillende vakgebieden. Zij reiken hen tools aan waarmee zij dingen kunnen uitproberen in het onderwijs en helpen hen bij het opbouwen van het projectplan. Tijdens het verdiepingsprogramma wordt diezelfde community betrokken bij de gevormde expertgroepen als ondersteuning bij de ontwikkelopdracht.
4. Gedurende het gehele traineeship kan het fijn zijn om zo nu en dan te sparren met iemand die iets soortgelijks heeft meegemaakt, vandaar dat alle trainees een oud-trainee als mentor hebben. De mentoren fungeren als een vangnet voor de trainees: zij kunnen altijd op hen terugvallen als ze niet zeker weten bij wie ze het beste terecht kunnen met hun vragen en/of vragen hebben die een ervaringsdeskundige het best kan beantwoorden ("Hoe pakte jij dit aan toen jij in het traineeship zat?").
5. Centraal in het programma van een trainee staat de verbondenheid met de rest van de traineegroep. Trainees ondersteunen elkaars ontwikkeling doordat zij alle mogelijke strubbelingen en successen met elkaar kunnen bespreken en elkaar continu van feedback kunnen voorzien. Vanuit het traineeship worden twee coaches aangesteld die de trainees doorlopend begeleiden. Zij richten zich zowel op de persoonlijke ontwikkeling van de trainees als op het realiseren van een goede en sterke groepsdynamiek. Zo wordt een hechte groep gevormd en kunnen



trainees ook gedurende hun verdere, individuele carrières nog op elkaar terugvallen en zich samen inspannen voor goed en vernieuwend onderwijs.

### Jaar 3 en verder

Het is onze intentie dat de opgebouwde netwerken van expertgroepen na afloop van het traineeship blijven bestaan, zodat de community gezamenlijk kan blijven werken aan het onderwijs. De expertgroepen zullen in ieder geval uit (oud-)trainees bestaan (en in veel gevallen ook uit andere leden van de community) waardoor expertise, kennis, ervaring en netwerk gedeeld blijven worden. Oud-trainees blijven mogelijk ook betrokken bij het traineeship, door bijvoorbeeld het mentorschap voor nieuwe groepen trainees te verzorgen.

## IV. Afronding van het traineeship

### Wat behaal je nu eigenlijk met het tweejarige traineeship?


Met behulp van een betaald traject op maat haal je binnen twee jaar:

- o Een volledig vergoede universitaire eerstegraads lesbevoegdheid.  
Als eerstegraads docent ben je bevoegd om les te geven op alle niveaus in het voortgezet onderwijs: aan alle klassen van de havo en het vwo, het vmbo, het beroepsonderwijs, de volwasseneducatie en het praktijkonderwijs. Steeds meer scholen kiezen bewust om (naast tweedegraads docenten en eerstegraads hbo-opgeleide docenten) een substantieel deel van hun docentenbestand uit academisch geschoolde eerstegraads docenten te laten bestaan, om te borgen dat bovenbouwleerlingen van met name havo en vwo docenten les krijgen van docenten die zelf een universitaire studie hebben gevolgd.
- o Doe je waardevolle werkervaring op in de klas als docent.
- o Zet je projecten op in de richting van leiderschap, ondernemerschap, ontwerp en/of onderzoek die een positieve impact hebben op jezelf, het onderwijs, politieke en/of maatschappelijke organisaties of bedrijven en de wereld daaromheen.

### CRKBO-registratie

Stichting Trainees in onderwijs heeft in september 2018 succesvol de audit doorlopen ten behoeven van een registratie in het Centraal Register Kort Beroepsonderwijs (CRKBO). Dit houdt in dat een organisatie voldoet aan de Kwaliteitscode voor Opleidingsinstellingen voor Kort Beroepsonderwijs en daarom wordt opgenomen in het Centraal Register Kort Beroepsonderwijs (CRKBO). Door deze registratie worden onze opleidingen vrijgesteld van btw, wat betekent





dat de beschikbare €20.000 aan zij-instroomsubsidie per trainee volledig ingezet kan worden voor zijn of haar opleidingstraject.

### Certificaat en bevoegdheid

Na twee jaar sluiten de trainees het traineeprogramma af. Met de volgende twee certificaten op zak zijn ze klaar voor een vervolgcarrière in het onderwijs:

- o **Een universitaire eerstegraads bevoegdheid:** wettelijk erkende bekwaamheidsverklaring afgegeven door de betreffende universitaire lerarenopleiding, waarop de eerstegraads onderwijsbevoegdheid staat genoemd.
- o **Een certificaat van Trainees in onderwijs:** certificaat ter afronding van het traineeship van het CRKBO-geregistreerde opleidingsinstituut Trainees in onderwijs.

## V. Praktisch en kosten

### Vakanties

We hebben in het programma rekening gehouden met alle vakanties van alle regio's. Daardoor heb je hoogstwaarschijnlijk in de week dat je vakantie hebt op je school ook op maandag en vrijdag geen onderwijs. Dat betekent daarnaast dat trainees waarschijnlijk rond iedere vakantie een paar extra vrije dagen hebben (maandag en vrijdag).

### Kosten


Een trainee krijgt een baan inclusief bijbehorend salaris, leservaring, een opleiding tot eerstegraads bevoegdheid en een verbredings- en verdiepingsprogramma.

Het traineeprogramma van 2 jaar kost €20.000,-.

De school betaalt dit programma voor de trainee, vanuit de zij-instroomsubsidie die zij kunnen aanvragen via DUO.

Eventuele andere kosten die de trainee maakt, zoals reis- of materiaalkosten, worden niet vergoed vanuit Trainees in onderwijs. Het is aan de trainee en de school om hier samen afspraken over te maken.

Voor een school kost de trainee de tijd die het kost om hem of haar te begeleiden door een of meerdere expert-begeleider(s). Daarnaast investeert de school in de ontwikkeling en groei van de trainee door hem of haar de ruimte te geven om te leren, te oefenen en te experimenteren en te werken aan de uitvoer van het project/de ontwikkelopdracht op de school. Door middel van de strenge selectierondes die Trainees in onderwijs handhaaft, zal



de school naar alle waarschijnlijkheid een trainee van dermate kwaliteit in huis halen dat hij of zij de investering van de school meer dan waard is. Dat wordt ook steeds opnieuw bevestigd door scholen die eerder meededen met de traineeships (EDK en OTS).

De lerarenopleidingen kost het traineeship vooral inzet, ontwikkeltijd, meedenken, flexibiliteit en lef. De drie partneruniversiteiten zijn kritisch naar zichzelf en naar elkaar wat betreft de kwaliteit die ze willen leveren. Ze zien het traineeship als een kans om een nieuwe doelgroep te werven voor het onderwijs en vinden het de investering in tijd en bereidheid waard. Wij zijn van mening dat Trainees in onderwijs hen ook verder brengt door zowel het intensief samenwerken, samen ontwikkelen en van elkaar leren, als het ondernemende karakter, de flexibiliteit en het lef waarmee het traineeship wordt gebouwd.

Voor alle andere partners zoals organisaties, bedrijven, overheidsinstellingen en maatschappelijke ondernemingen geldt dat het hen datgene kost dat ze bereid zijn te investeren in Trainees in onderwijs. Dat kan geld zijn, bijvoorbeeld het leveren van een jaarlijkse bijdrage levert van €15.000,- maar ook een gift in natura, bijvoorbeeld wanneer een school of organisatie ruimtes beschikbaar stelt voor de selectiedagen in maart.



# Community

## I. Partners en partnerschap

Samenwerking met onze partners is een essentieel onderdeel van de identiteit van Trainees in onderwijs en onze visie, missie en uitgangspunten zijn dan ook in dialoog met onze partners ontstaan. We zijn altijd op zoek naar professionals met nieuwe, eigenwijze ideeën die ons netwerk willen komen versterken, maar vinden het essentieel dat elke nieuwe partner onze doelen en kernwaarden ondersteunt en daar graag samen met ons aan werkt.

## II. Programmateam

Wie zitten er achter de organisatie Trainees in onderwijs? Het kernteam van Trainees in onderwijs bestaat uit vier medewerkers: Milou, Wolf, Sophie en Sanne. Zij hebben ieder een specifieke expertise en achtergrond die ze inbrengen in de organisatie. Zo zijn twee van de vier zelf trainee geweest in het onderwijs bij de voorganger van Trainees in onderwijs, Eerst de Klas. Drie van hen hebben een onderwijsbevoegdheid, een is gepromoveerd en twee hebben ervaring in de commerciële sector met het werven, selecteren en opleiden van kandidaten. Hieronder lees je wat meer over deze vier gezichten van Trainees in onderwijs.



Van links naar rechts: Milou, Sanne, Sophie en Wolf.

## Milou Koreman

Mensgerichte en maatschappelijk betrokken netwerker

[milou@traineesinonderwijs.nl](mailto:milou@traineesinonderwijs.nl)

064089098

### Milou is aanspreekpunt voor:

Nieuwe kandidaten 2019,  
werving en communicatie



Maatschappelijk impact maken door samenwerking en innovatie, daar gaat Milou's hart sneller van kloppen. Ze is afgestudeerd in de sociale wetenschappen en strategisch humanresource management (HRM) en was voorheen werkzaam als recruitment-/HR-consultant. Milou geniet ervan om jonge professionals te coachen en hen via loopbaanbegeleiding en talentontwikkeling te laten groeien naar de plek waar zij het beste tot hun recht komen.

Ze wil dan ook graag ondernemende en leergierige mensen enthousiasmeren voor onderwijsvernieuwing. Hen laten zien dat de onderwijswereld dé plek bij uitstek is waar zij zowel zichzelf kunnen blijven ontwikkelen als een relevante maatschappelijke bijdrage kunnen leveren.

## Sophie Kruijer

Enthousiaste verbinder en createur

[sophie@traineesinonderwijs.nl](mailto:sophie@traineesinonderwijs.nl)

0640632815

### Sophie is aanspreekpunt voor:

Traineegroep 2018 & hun mentoren, huidige partnerscholen,  
trainers en sprekers



Samen creëren en leren maakt Sophie enthousiast. Ze is graag onder de mensen en haalt veel plezier uit het samen met partners vormgeven en uitvoeren van het nieuwe traineeprogramma. Ze is kritisch als het nodig is, maar altijd gericht op verbinding en samenwerking.

Sophie stond zelf voor de klas als docent Geschiedenis tijdens het traineeship Eerst de Klas. Ze vond het erg leerzaam en leuk om met jongeren te werken: "Een klas is als een spiegel en geen dag in het onderwijs is hetzelfde." Tijdens een project bij de afdeling learning & development van de Rabobank, merkte ze hoe inspirerend ze het vond om haar kennis in een andere omgeving toe te passen. Haar brede interesse in hoe mensen leren en zich ontwikkelen en haar enthousiasme voor het docentschap brengt zij graag over op anderen.



## Wolf Weymiens

Analist en vertaler met hart voor onderwijs

[wolf@traineesinonderwijs.nl](mailto:wolf@traineesinonderwijs.nl)

0640265671



### Wolf is aanspreekpunt voor:

(Samenwerkings-)contracten met scholen en lerarenopleidingen, zij-instroom subsidie, bedrijfsvoering, het traineeprogramma 2018-2019

Werken in het onderwijs geeft Wolf veel energie en voldoening. Hij stond meerdere jaren voor de klas als docent natuurkunde en ervaaarde toen hoe uitdagend, inspirerend en leuk het is om docent te zijn. Als gepromoveerd theoretisch natuurkundige kan Wolf complexe problemen analyseren en doorgronden. Maar dat niet alleen: hij is communicatief zo vaardig dat hij ingewikkelde materie ook op heldere en gedegen wijze kan uitleggen. Geef Wolf daarom een kluwen wol en hij zal deze niet alleen voor je ontrafelen, maar je ook op boeiende wijze vertellen hoe hij dat precies gedaan heeft.

Via het traineeship Eerst de Klas is Wolf in het onderwijs terechtgekomen. Als trainee zocht hij naar manieren waarop hij het onderwijs en het bedrijfsleven kon verbinden en zijn ervaring, kennis en netwerk zet hij nu graag in voor Trainees in onderwijs.

## Sanne van Kempen

Optimist en strateeg

[sanne@traineesinonderwijs.nl](mailto:sanne@traineesinonderwijs.nl)

0625639741



### Sanne is aanspreekpunt voor:

Sanne is directeur van Trainees in onderwijs en vanuit die functie aanspreekpunt voor iedereen die interesse heeft partner te worden van Trainees in onderwijs.

Sanne werkt graag samen aan het uitdenken en opzetten van nieuwe ideeën en initiatieven. Zij ziet kansen, verbindt betrokkenen en bewaakt de gekozen koers. Ze is visueel ingesteld en tekent graag uit wat tijdens gesprekken gezegd wordt om verhalen, verbanden en kernpunten te verduidelijken. Sanne helpt mensen om het beste uit zichzelf te halen, om hun persoonlijke talenten te ontdekken en te ontwikkelen. Verbinding en samen leren staat bij haar voorop en daarom stimuleert en ondersteunt ze samenwerkingen tussen de onderwijswereld en daarbuiten. Het geeft haar dan ook veel voldoening om samen met haar collega's Trainees in Onderwijs op te bouwen en vorm te geven.

Sanne neemt brede ervaring in en rond het onderwijs mee. Zo is ze werkzaam geweest als docent in het primair onderwijs, heeft ze gewerkt met en voor het voorgezet en hoger onderwijs, was ze betrokken bij projecten met sectorraden en heeft ze zowel samengewerkt met politieke en maatschappelijke partners als met commerciële aanbieders van onderwijs.



### III. Bestuur en raad van advies

#### Bestuur

Trainees in onderwijs is een stichting met bestuur bestaande uit drie personen met diverse achtergronden en expertises.

#### Cazimir ten Brink, voorzitter bestuur Trainees in onderwijs

Cazimir is ervaringsdeskundige als oud-trainee Eerst de Klas, bekleedt een managementrol bij Shell en zorgt binnen het bestuur voor de bijdrage vanuit het bedrijfsleven.

#### Ietje Veldman, secretaris bestuur Trainees in onderwijs

Ietje heeft lange en brede ervaring in de onderwijssector als voormalig directeur van de universitaire lerarenopleidingen in Leiden en Utrecht en meest recent als decaan van de Faculteit Onderwijs en Opvoeding van de HvA.

#### Sam Terpstra, penningmeester bestuur Trainees in onderwijs

Sam heeft jarenlange ervaring als bestuurder van scholengroep Reggesteyn in Nijverdal en was daarnaast ook nauw betrokken bij projecten vanuit de VO-raad, waaronder de opstart van de VO-academie, gericht op schoolleiders. Hij kent het voortgezet onderwijs goed en neemt deze ervaring mee in zijn functie als bestuurder voor Trainees in onderwijs.

#### Raad van Advies

Trainees in onderwijs heeft ook een Raad van Advies. Hierin hebben vertegenwoordigers van de volgende organisaties zitting:

VSNU: Tycho Wassenaar

VO-raad: Hein van Asseldonk en Eva van Cooten

ICL: Paulien Meijer

VNO-NCW: Gertrud van Erp

Onderwijsbonden: Cornee Hoogerwerf

Op iedere vergadering wordt Jan Andries Wolthuis van het ministerie van OCW uitgenodigd aan te schuiven.



Op deze foto staan zowel de leden van het programmateam als de leden van de raad van advies als de bestuursleden van Trainees in onderwijs. De foto is gemaakt bij overdracht van de stuurgroep van EDK en OTS naar de nieuwe stichting Trainees in onderwijs, in maart 2018.

Van links naar rechts: Sanne van Kempfen, Eva van Cooten, Jan Andries Wolthuis, Arjan Miedema, Tycho Wassenaar, Paulien Meijer, Sophie Kruijjer, Hein van Asseldonk, Wolf Weymiens, Milou Koreman en vooraan Ietje Veldman, Cazimir ten Brink en Sam Terpstra.

## IV. Partnerscholen en -universiteiten

Onze partners zijn onder andere scholen voor voortgezet onderwijs, universitaire lerarenopleidingen, maatschappelijke organisaties en bedrijven.

### Partneruniversiteiten

Met de lerarenopleidingen van universiteiten wordt in het traineeship samengewerkt om de trainees op te leiden tot eerstegraads docent met bijbehorende eerstegraads bevoegdheid. Vanuit de school, vanuit het verbredingsprogramma in het traineeship en vanuit de organisatie van Trainees in onderwijs, om zo de verschillende opleidingsonderdelen zo goed mogelijk te kunnen integreren. Momenteel werkt Trainees in onderwijs met drie partner-universitaire lerarenopleidingen (ICLON Leiden, VU Amsterdam en RU Nijmegen). Op termijn is de intentie deze samenwerking uit te breiden naar samenwerking met alle universitaire lerarenopleidingen in Nederland.

**ICLON**



Universiteit  
Leiden



UNIVERSITY  
AMSTERDAM

**Radboud Universiteit**



### Partnerscholen

De scholen voor voortgezet onderwijs zijn belangrijke partners van Trainees in onderwijs: ze vervullen een sleutelrol in het traineesprogramma en zijn de werkgever van de trainee waar hij een aanstelling krijgt. Op de school leert de trainee veel van en over het docentschap in de praktijk. Hij of zij wordt daarbij goed begeleid op school, zowel individueel als met de mede-trainees en andere nieuwe collega's. Daarbij werken de scholen op hun beurt weer samen met de lerarenopleidingen bij het opleiden van de trainee. Sommige doen dit binnen regionale samenwerkingsverbanden die (academische) opleidingscholen worden genoemd.

De partnerscholen worden continu uitgebreid en op onze website is dan ook altijd een actueel overzicht van de partnerscholen van dat moment te vinden. We streven naar grote uitbreiding komend jaar en hopen dat het overzicht van partnerscholen in september 2019 niet meer op één of zelfs twee pagina's zal passen.

De partnerscholen waar trainees van de groep van 2018 werkzaam zijn, zijn de volgende:



GYMNASIUM CELEANUM



Thomas a Kempis



Het Rhedens

leren, ontplooiën, samenleven



### Wat houdt partnerschool zijn in?

Trainees in onderwijs werkt samen met partners die onze visie en werkwijze delen. Zo bundelen we samen onze krachten om het onderwijs te innoveren en te verrijken met een nieuwe en diverse groep jonge professionals.

De scholen voor voortgezet onderwijs zijn belangrijke partners van Trainees in onderwijs: ze vervullen een sleutelrol in het traineeprogramma door de trainees een aanstelling te geven. Het is daarom van essentieel belang dat onze samenwerking met hen soepel verloopt. Om die reden zoeken we gericht naar scholen die onze visie en werkwijze ondersteunen.




Onderdeel van deze visie is dat scholen strategisch HR-beleid voeren en vanuit dat oogpunt trainees duurzaam opnemen in hun personeelsbestand. Daarmee bedoelen we dat een school trainees bewust kiest en inzet op bepaalde plekken in de school, zodat zij in de volle breedte van betekenis kunnen zijn voor de school en haar leerlingen. Dat kunnen bijvoorbeeld secties zijn waar een collega binnenkort met pensioen gaat en waar een trainee langzaam zijn of haar plek overneemt, maar ook projecten binnen en buiten de school waarbij de school een actieve en significante rol ziet weggelegd voor de trainee. Dat kan bijvoorbeeld de ontwikkeling van een curriculum zijn, een onderwijsvernieuwing of een project in de regio met bedrijven en/of andere scholen.

We willen scholen inspireren en stimuleren om een trainee als waardevolle verrijking van hun docententeam te zien. Door de inzet van de vele verschillende partners die Trainees in onderwijs rijk is, kunnen we een discipline overstijgend traineeship vormgeven en mensen opleiden tot onderwijsprofessionals die over de grenzen van hun eigen vakgebied kijken. Wanneer scholen trainees aannemen, krijgen ze daarom niet alleen ambitieuze en gemotiveerde docenten in spé die lessen kunnen verzorgen voor een specifiek schoolvak. Ze krijgen ook jonge professionals in hun team die een unieke mix aan vaardigheden en buitenschoolse kennis meebrengen, en die ze kunnen inzetten bij een ontwikkelopdracht voor de school.

Omdat we gericht samenwerking zoeken met scholen die trainees willen inzetten in hun strategisch HR-beleid, vindt onze werving, selectie en matchingsprocedure relatief vroeg in het voorjaar plaats. Door al in februari te starten met de selectie en vóór mei de matching rond te hebben, kunnen scholen trainees voorafgaand aan hun 'reguliere formatieperiode' laten meelopen. We zijn ons ervan bewust dat we met deze werkwijze een visie en langetermijnbeleid vragen van de betrokken scholen. Uit vele gesprekken met scholen is echter naar voren gekomen dat deze werkwijze hoewel uitdagend, niet onmogelijk is. Sterker nog: veel scholen zien in hoeveel baat zij hebben bij een dergelijke planning. Zij worden gestimuleerd strategisch HR-beleid te voeren en een meerjarige personeelsplanning te hanteren, en zodra een school in april weet of er wel of geen match is, kan deze eventueel een reguliere sollicitatieprocedure uitzetten voor het vullen van de vacature. Wij doen ons best om elke school te faciliteren bij het realiseren van deze werkwijze en planning, door *good practises* van andere scholen te delen en samen te verkennen of deze werkwijze structureel werkt.

Om deze reden verzoeken we scholen al vroeg in het voorjaar aan te geven welke traineeplekken zij willen verzorgen en vragen we hen ook betrokken te zijn bij de selectie van de kandidaten. Tijdens de selectie- en matchingsdagen kunnen meerdere



sectieleden, docenten of leidinggevendenden van de school betrokken worden. De selectiedagen worden op vakgebied georganiseerd, alfa/bèta/gamma, en bij de matchingsbijeenkomst zijn ook een aantal collega's vanuit iedere partnerschool welkom.

### Planning voor werving, selectie en matching 2019

We hanteren de volgende planning voor het werven, selecteren en matchen van trainees voor 2019:

Werving:	1 september – begin februari 2019
Aanmelding:	1 januari – begin februari 2019
Selectie:	1 januari t/m 24 maart (selectiedagen onder voorbehoud 15 maart en 22 maart)
Matching:	25 maart – 19 mei 2019, matchingsdag 3 april 2019

Daarna maken de school, de trainee en Trainees in onderwijs de formele zaken gereed, zoals:

- o Het arbeidscontract (door de school en de trainee samen);
- o De inschrijving bij de lerarenopleiding (door de trainee);
- o De aanvraag zij-instroomsubsidie (door de school);
- o Het tekenen van de samenwerkingsovereenkomst (door alle vier de partijen: trainee, school, lerarenopleiding en Trainees in onderwijs).

### Werving en selectie nieuwe partnerscholen

In het najaar van 2018 starten we met het werven en selecteren van nieuwe partnerscholen voor 2019. In de maanden september-oktober-november-december 2018 en januari 2019 hebben we (telefonische) afspraken met scholen die al partner zijn of dat nog willen worden.

#### Wat zoeken we in een partnerschool voor Trainees in onderwijs?

- o Gedeelde visie, missie en kernwaarden.
- o Actieve betrokkenheid: zowel bij ons als bij onze andere partners. Dat betekent:
  - o Regelmatig aanwezig zijn bij partnerbijeenkomsten.
  - o Andere scholen helpen indien nodig.
  - o Deelnemen aan de selectiedag(en).
  - o Deelnemen aan de matchingsdag(en).
- o Transparante, open en eerlijke communicatie.
- o Actieve en positieve PR.
- o Visie en beleid op de inzet van trainees op school.



- Ruimte voor minimaal 2 trainees op school.

Met de huidige groep van partnerscholen is afgelopen jaar regelmatig gesproken over allerlei zaken in en rond het traineeship zoals:

- Hoe trainees het beste kunnen worden ingezet op school.
- Hoe het totale traineeship is opgezet en vormgegeven.
- Wat het maximaal aantal lessen is dat trainees kunnen geven om het risico op een overvol programma weg te nemen.
- De inhoud en uitwerking van de ontwikkelopdracht die de trainee voor de school vervult.
- De inhoudelijke en praktische invulling van het verdiepings- en verbredingsprogramma.

De gesprekken hebben tot een aantal gezamenlijke afspraken geleid, waarvan een overzicht is opgenomen in bijlage 1. Deze afspraken zijn erop gericht de wensen en mogelijkheden van niet alleen de scholen maar ook alle andere partnerorganisaties tegemoet te komen. Tegelijkertijd moet iedere partner onze visie, werkwijze en uitgangspunten onderschrijven. Om die reden gelden een aantal belangrijke afspraken voor alle partners van Trainees in onderwijs. Deze afspraken zullen komend jaar met de huidige groep partners regelmatig besproken worden om te controleren of ze voldoen, werken, (in)compleet of overbodig zijn.





## Bedrijven en maatschappelijke organisaties als partners

Bedrijven en maatschappelijke organisaties zijn net als lerarenopleidingen en scholen essentiële partners voor Trainees in onderwijs. Het bedrijfsleven en het onderwijsveld moeten nauw samenwerken om te zorgen voor voldoende goede docenten in alle lagen van het onderwijs én voor een goede verbinding tussen het onderwijs en het werkveld. Dat is een gezamenlijke opdracht en dat is ook de reden dat VNO-NCW in onze Raad van Advies zit. Samen willen we deze opdracht aanpakken en daar een substantiële bijdrage aan leveren.

Trainees in onderwijs ziet meerdere mogelijkheden voor uitwerking van het partnerschap door samenwerking met bedrijven en organisaties. Binnen het traineeprogramma kan bijvoorbeeld samengewerkt worden aan vraagstukken, projecten of opdrachten en bedrijven kunnen Trainees in onderwijs sponsoren met geld of in natura (denk aan het uitbesteden van expertise, ruimtes en/of middelen).

Voor bedrijven kan het een belangrijke meerwaarde zijn om in contact te komen met jonge onderwijsprofessionals en hun leerlingen. Ze kunnen Trainees in onderwijs steunen vanuit hun MVO-beleid, maar ook met ons samenwerken om projecten op te zetten op het snijvlak van onderwijs- en beroepspraktijk. Voorbeelden hiervan zijn de ontwikkeling van onderwijsmaterialen over duurzaamheid of het opzetten van en/of deelnemen aan interdisciplinaire denktanks over een maatschappelijk vraagstuk. Ook zou een uitwisseling tussen een trainee en een medewerker van een bedrijf waardevolle kennis kunnen opleveren: het bedrijf neemt een kijkje in de onderwijswereld en de trainee doet ervaring op in de beroepspraktijk die hij of zij vervolgens weer mee de klas in kan nemen.

Op dit moment is er nog niet gestart met het zoeken, vinden en werven van bedrijven en maatschappelijke organisaties, maar hier zal komende maanden (najaar 2018) vol op ingezet worden.

Trainees in onderwijs is onafhankelijk en wil dat ook blijven, werkt zoveel mogelijk duurzaam, organiseert veel vanuit partnerschap en heeft geen winstoogmerk. Daarom is naast de reguliere zij-instroomsubsidie voor de opleiding van de trainees aanvullend budget nodig. We zullen dan ook actief externe financiering werven voor de organisatie van het traineeship.

Hopelijk staat hier volgend jaar een overzicht van partnerships met bedrijven en maatschappelijke organisaties die Trainees in onderwijs in natura en/of financieel steunen.



## V. Trainers en mentoren

Thea van Egmond	Trainer persoonlijke ontwikkeling
Tim Haarlemmer	Trainer persoonlijke ontwikkeling
Gisbert van Ginkel	Supervisie universitaire lerarenopleiding
Gitta de Graaff	Supervisie universitaire lerarenopleiding
Robert-Jan Gruijthuijzen	Trainer onderzoeken en ontwerpen
Bregje de Vries	Trainer onderzoeken en ontwerpen
Anca de Vries	Mentor
Anke Niessen	Mentor
Anneke Madern	Mentor
Annemijn Geelen	Mentor
Cris van Hoogdalem	Mentor
Christa Broekhuizen	Mentor
Fedde Lok	Mentor
Galvin Vredenburg	Mentor
Lidewij Ponjee	Mentor
Lisanne de Berg	Mentor
Marjolein van den Broek	Mentor
Pleuni Vreeswijk	Mentor
Quirine Hakkaart	Mentor
Rick Bosch	Mentor
Rosa Winter	Mentor
Silvana Schouten	Mentor



## VI. Programmaraad

### Een programmaraad

Trainees in Onderwijs heeft een programmaraad. De programmaraad is zeer essentieel voor de invulling en kwaliteit van het traineeship.

De programmaraad bespreekt en bewaakt de kwaliteit, inhoud en samenhang van het totale traineeship. Hieronder valt dus het gehele traineeship: het verbredings- en verdiepingsprogramma op de vrijdag, de baan en begeleiding op school en het onderwijs op de lerarenopleiding waarmee de eerstegraads bevoegdheid wordt behaald.

De programmaraad bestaat uit vertegenwoordigers van de verschillende betrokken partijen: partnerscholen, partnerlerarenopleidingen, trainees, mentoren, trainers voor persoonlijke ontwikkeling, trainers vanuit het verbredingsprogramma en het programmateam van Trainees in onderwijs.

### De opdracht aan de programmaraad

De programmaraad werkt samen aan een kwalitatief sterk en geïntegreerd traineeship, waarbij ruimte is voor verbetering, aanpassing en vernieuwing op basis van vragen, behoeftes, evaluaties of andere inzichten van de verschillende betrokkenen. De programmaraad bespreekt met elkaar, werkt samen aan en adviseert over het traineeship.

Alle leden van het programmateam vertegenwoordigen de eigen achterban en zorgen voor input vanuit deze achterban. Dat betekent minimaal dat de achterban bij de vertegenwoordiger kan aankloppen en dat hij of zij de aangedragen ideeën zal meenemen in de programmaraad. De leden van de raad bepalen deels de agenda van de vergadering. De raad bespreekt onder andere de kwaliteit en samenhang van het voorgestelde traineesprogramma, maar evalueert ook praktische zaken zoals de organisatie van en communicatie over het programma. Daarnaast kunnen de kwaliteiten van trainers, experts, gastdocenten of begeleiders ter sprake komen. Verslagen van evaluaties (kwalitatief of kwantitatief) worden ook gedeeld met de programmaraad en tot slot zal de programmaraad de behoeftes van trainees bespreken en evalueren in hoeverre die gehonoreerd kunnen worden. De praktische en organisatorische verantwoordelijkheid voor het traineeship ligt bij het programmateam Trainees in onderwijs.



## Praktisch

De programmaraad 2018/2019 komt vijf keer per jaar bij elkaar. Daarnaast vindt samenwerking op afstand plaats wanneer dat nodig is. De bijeenkomsten worden in 2018/2019 op woensdagen georganiseerd van 15.00 – 18.00 uur op het Wolfert Tweekollegiaal in Rotterdam (de dag, tijd en locatie ligt voor 2018/2019 vast en zal per jaar opnieuw worden bepaald).

De programmaraad draagt zelf de zorg voor:

- o De organisatie;
- o De momenten van overleg;
- o Het delen van benodigde documenten;
- o De communicatie onderling;
- o Het regelen van vervanging wanneer iemand uitvalt.

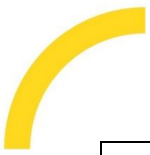
Het programmateam (in de programmaraad vertegenwoordigd door Sophie en Wolf) kan zo nodig helpen met het organiseren van de bijeenkomsten.

Deze leden nemen in ieder geval voor een jaar zitting in de programmaraad. Na ieder jaar is de mogelijkheid de leden in de raad te wisselen of aan te vullen met bijvoorbeeld een vertegenwoordiging vanuit de traineegroep 2019.

## Leden

De programmaraad 2018/2019 bestaat uit de volgende leden:

Naam	Namens	Achtergrond
Luciën de Bruin	Partnerscholen	Teamleider (T)VWO Wolfert Tweekollegiaal.
Gisbert van Ginkel	Partnerlerarenopleidingen	Leraren- en instituutopleider.
Ramona van der Vaart, Dennis Boor, Kim van Haperen, Lisa van Dijke.	Trainees 2018	Trainees 2018.
Cris van Hoogdalem	Mentoren	Mentor traineegroep 2018, oud-trainee EDK, ondernemer.
Tim Haarlemmer	Trainers persoonlijke ontwikkeling	Trainer persoonlijke ontwikkeling traineegroep 2018, trainer ICM, oud-trainee EDK, ondernemer.
Robert-Jan Gruijthuizen	Verbredingsprogramma	Docent, trainer en ontwerper verbredingsprogramma Onderzoek



		& Ontwerp.
Sophie en Wolf	Trainees in onderwijs	Programmamedewerkers Trainees in onderwijs, begeleiding traineegroep 2018 en beiden ook oud-trainee EDK.

## VII. Partnerschap

Zoals al eerder is beschreven, werkt Trainees in onderwijs veel, graag en nauw samen met partners. Zij zijn essentieel voor het slagen van het traineeship. We bundelen samen onze krachten om het onderwijs te innoveren en te verrijken met een nieuwe en diverse groep jonge professionals.

Samenwerking met onze partners is een essentieel onderdeel van de identiteit van Trainees in onderwijs. Onze visie, missie en uitgangspunten zijn dan ook in dialoog met onze partners ontstaan. We zijn altijd op zoek naar professionals en organisaties met nieuwe, eigenwijze ideeën die ons netwerk willen komen versterken, maar vinden het essentieel dat elke nieuwe partner onze doelen en kernwaarden onderstreept en daar graag samen met ons aan werkt.

Heb jij als persoon of als organisatie (school, lerarenopleiding, bedrijf of maatschappelijke organisatie) interesse om te werken aan het verbinden van de werelden binnen en buiten de school? Wil je helpen trainees op te leiden tot creatieve grensverleggers die werken op de snijvlakken van onderwijs, onderzoek, ondernemerschap en leiderschap? Wil je deel uitmaken van een inspirerend en divers netwerk van bevlogen en getalenteerde professionals waarin kennisdeling, vertrouwen en wederzijdse groei centraal staat? Wordt dan partner van Trainees in onderwijs en creëer samen met ons de voorhoede van onderwijsvernieuwing.

Graag komen we in contact met jou en de organisatie waar je (voor) werkt. Neem contact met ons op en we plannen een afspraak in om een mogelijke samenwerking te bespreken.



## Bijlagen

Bijlage 1. Belangrijke punten partnerschap scholen

Bijlage 2. Belangrijke punten partnerschap lerarenopleidingen

Bijlage 3. Voorbeeld samenwerkingsovereenkomst



## Bijlage 1. Belangrijke punten partnerschap scholen

### Overzicht afspraken samenwerking partners scholen

Hieronder een opsomming van de belangrijkste afspraken die gelden voor de samenwerking met scholen.

De punten hieronder zijn uitgangspunten. We vinden ze belangrijk met elkaar, maar afwijken kan als er goede argumenten zijn. Dat geldt voor trainees en ook voor partners. De punten gelden in principe voor beide jaren van het traineeship, ook hier geldt de uitzonderingsregel.

#### Algemeen

1	Trainees in onderwijs is een fulltime programma: 0,2 fte ULO (onbetaald) 0,48 fte docent <sup>1</sup> 0,32 fte traineeship compleet <sup>2</sup>
2	De trainee geeft les voor maximaal 12 lesuren per week van 50 minuten (= 0,48 fte, gebaseerd op 25 lesuur per week voor een fulltime dienstverband). Deze twaalf lesuren kunnen vrij worden ingeroosterd op dinsdag, woensdag en donderdag.
3	Voor het behalen van de eerstegraads bevoegdheid is het belangrijk dat de trainee minimaal 1 bovenbouwklas heeft (à 2 uur/week).
4	De trainee heeft de mogelijkheid om de ontwikkelopdracht niet voor de school uit te voeren, maar in plaats daarvan een dergelijke opdracht voor zichzelf of een andere organisatie uit te voeren. Belangrijk is dat dit in goed overleg met alle partijen gebeurt.
5	We passen de cao-regeling voor beginnende docenten niet toe voor trainees, maar staan wel achter het principe van werkdrukverlichting van personen die net in het onderwijs beginnen en komen dien ten gevolge op maximaal 12 lesuur per week uit voor beide jaren van het traineeship.
6	De school heeft in principe plaats voor minimaal twee trainees. Uit onderzoek <sup>3</sup> blijkt trainees heel veel aan elkaar hebben, vooral als zij samen op dezelfde school werken. Hierbij versterken zij elkaars steile leercurve op docent-vlak en binnen de organisatie waarbij de kwaliteit van de opdracht meer dan verdubbeld.
7	De trainee krijgt goede begeleiding vanuit school. De begeleidingsbehoefte is een combinatie van een nieuwe collega plus die van een docent in opleiding waarbij contact met de universitaire lerarenopleiding belangrijk is.
8	Op veel niveaus in de school is duidelijk wat het traineesprogramma inhoudt. Minimaal: schoolleiding, afdelingsleider <sup>4</sup> , schoolopleider, sectiegenoten.
9	De zij-instroomsubsidie (20.000 euro) wordt aangevraagd door de school (aanvraagperiode: 1 mei - 1 juli). De volledige subsidie moet na verkrijging direct overgemaakt worden aan Stichting Trainees in onderwijs en komt volledig ten goede aan het programma van de trainee (selectie, behalen bevoegdheid, vaardigheidstraining, intervisie/begeleiding, verdiepingsonderwijs) <sup>5</sup> .
10	De school zorgt ervoor dat de trainee zo optimaal mogelijk kan werken aan de ontwikkelopdracht. Dit houdt onder andere het volgende in: uitgebreid informeren over de betreffende ontwikkeling (in de school), helpen bij het opstellen van het projectplan, periodiek gezamenlijk evalueren/bijsturen. Bij voorkeur werkt de trainee aan de opdracht met meerdere medewerkers binnen de school en evt mensen daarbuiten.

NB. Bestaande urenverdelingen die gelden voor docenten, zoals die voor taakuren, deskundigheidsbevordering etc, gelden ook voor trainees. Let daarbij op dat een trainee een docent in opleiding is, dus bijvoorbeeld een volledig mentoraat is af te raden.

<sup>1</sup> Bij minder beschikbare uren is het mogelijk om de trainee deels andere taken te laten doen op school (eventueel een uitbreiding van de ontwikkelopdracht), met een minimum van 8 vaklessuren in de week (=0,32fte) vanwege de vereiste praktijkuren voor het behalen van de bevoegdheid.

<sup>2</sup> Dit deel omvat trainingen & diepgang (0,16 fte) en de opdracht (0,16 fte). Deze splitsing in twee keer 0,16 fte is een gemiddelde op jaarbasis, in het begin zal er meer aandacht zijn voor ondersteunende activiteiten en later zal er meer ruimte zijn voor de uitvoer van de opdracht.

<sup>3</sup> [Meijerink, J. & van der Want, A. \(2017\). Professionele ruimte van beginnende leraren in het kader van het OnderwijsTraineeship en Eerst de Klas. NRO.](#)

<sup>4</sup> Meijerink et al concluderen dat het succes van een trainee direct te relateren is aan de betrokkenheid en verantwoordelijkheid van de afdelingsleider (eventueel als leidinggevende). De positie van de afdelingsleider biedt kansen om de trainees breder binnen de schoolorganisatie te begeleiden.

<sup>5</sup> De instructie voor aanvraag en doorzetten van de zij-instroomsubsidie volgt, Trainees in onderwijs stelt die momenteel, in overleg met DUO en de lerarenopleidingen, op.



## Bijlage 2. Belangrijke punten partnerschap lerarenopleidingen

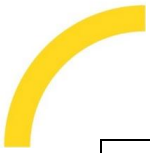
### Overzicht afspraken samenwerking partners lerarenopleidingen

Onderstaande afspraken zijn een bundeling van eerder gemaakte afspraken. Dat betekent dat we verschillende eerdere documenten hebben samengevat voor de duidelijkheid en transparantie. Gebruikte documenten zijn op te vragen bij Trainees in onderwijs voor wie daar behoefte aan heeft. Het betreft:

- a) Mail 18 april 2017 van Jurrien Dengerink aan de hele ICL 'Deelname trainees in het onderwijs'.
- b) Document 'Verdeling 'behalen bevoegdheid' over de periode van het traineeship'.
- c) Ontwerp Trainees in onderwijs – januari 2018.
- d) Uitgangspunten en afspraken Trainees in het onderwijs juli 2017.
- e) Stuurgroepoverleg met aansluiting van de lerarenopleidingen, 19 december 2017.

1	Ten bate van de kwaliteit, haalbaarheid en goede opstart wordt de eerste periode met een beperkt aantal universitaire lerarenopleidingen samengewerkt. In de opstartfase zijn de lerarenopleidingen van de Radboud Universiteit, de Vrije Universiteit van Amsterdam en Universiteit Leiden betrokken. Deze universiteiten vervullen een voorlopers rol in het bieden van maatwerkonderwijs en flexibele trajecten. Daarnaast biedt het voor de opleidingen een kans om de samenwerkingen met academische opleidingsscholen verder te versterken en voor de specifieke doelgroep van trainees (anders dan reguliere stagiaires) samen te werken in de regio. Door vanaf het begin betrokken te zijn bij de opstartfase wordt de betrokkenheid van de opleidingen bij de invulling van het programma vergroot. Zo denken de opleidingen mee over de invulling van het programma en vervullen zij een rol in de pre-fase. Net als bij de scholen is het de intentie dat uiteindelijk meer universiteiten kunnen aansluiten en hierbij begeleid worden. De aansluiting van meer universiteiten zal mede gecoördineerd worden door de VSNU. (uit c)
2	De partnerulo's zijn samenwerkingspartner voor het traineeship. Dat wil zeggen dat zij meedenken over het ontwerp voor het traject, de gezamenlijke werving organiseren, samenwerken aan de selectie en onderdelen in het traject als pilot uitvoeren (selectie en pre-fase in eerste helft 2018, start tweejarige programma vanaf sept 2018). (uit a en c en e) Trainees in onderwijs is verantwoordelijk voor het totale programma en heeft het mandaat om te beslissen over de inhoud van het programma, specifiek het verbredings- en verdiepingsdeel. Zij zullen hiervoor overleggen en afstemmen met de andere partners, waaronder ook de lerarenopleidingen. (uit e) De lerarenopleidingen zijn verantwoordelijk voor het deel van de lerarenopleiding (want geven bevoegdheid af). Scholen zijn verantwoordelijk voor het deel op school (baan en begeleiding) (want hebben arbeidsovereenkomst). De partijen werken zo goed mogelijk samen aan het programma en denken met elkaar mee over de verschillende onderdelen om een goed geïntegreerd en samenhangend programma aan te kunnen bieden. (uit e)
3	Van belang is dat commitment niet van één persoon op de lerarenopleiding komt, maar in het instituut is verankerd en dat, gelet op de aard van de doelgroep en de gewenste flexibiliteit, in het programma niet volstaan kan worden met aanschuifonderwijs. (uit a)
4	Er is geen extra subsidie beschikbaar voor de uitvoering van het deel lerarenopleiding in het traineeship van Trainees in het onderwijs. (Participatie in) verdere ontwikkeling is een investering die je als ULO doet. (uit a)
5	Voor de uitvoer van het deel van de lerarenopleiding dat leidt tot een bevoegdheid als onderdeel van het traineeship is €7.800 beschikbaar vanuit de zij-instroomsubsidie (dit maakt Trainees in onderwijs over naar de ULO). Het overige budget van de zij-instroomsubsidie dat beschikbaar is per trainee (€ 12.200) wordt volledig benut voor de selectie en de onderdelen naast de lerarenopleiding (begeleiding, mentor/buddy, training, begeleiding, verdiepingsonderwijs) van de trainee. (uit c en d)
6	De de lerarenopleiding wordt verdeeld over twee jaar. De werkwijze hiervoor is grofweg uniform en wordt samen bepaald. De werkwijze is voor de eerste traineegroep inmiddels vastgelegd (feb 18) in een apart document (Verdeling 'behalen bevoegdheid' over de periode van het traineeship). (uit b) Hierin staat kortweg dat er in het eerste jaar 50-75% van de opleiding behaald wordt en in het tweede jaar 15-50%. Het is aan de lerarenopleidingen om de precieze invulling te bepalen en met de trainees te communiceren.
7	De trainee krijgt (naast de begeleiding op school, maar dat staat op de eerste pagina van dit document al beschreven) goede begeleiding vanuit de lerarenopleiding. De





	begeleidingsbehoefte is een combinatie van een volwaardig docent (met verantwoordelijkheid voor eigen klassen) plus die van een docent in opleiding waarbij contact met de school heel belangrijk is. (uit c)
8	Centraal in het traineeprogramma staat het opleiden in een opleidingsschool, of een school in die lijn en met een samenwerkingsverband met een lerarenopleiding. Dit betekent dat de universitaire lerarenopleidingen en scholen in samenwerking vormgeven aan het deel ' <i>naar het docentschap</i> '. (uit c)
9	Het streven is dat de drie universitaire lerarenopleidingen in het eerste jaar en ook in het jaar daarna hun ervaringen blijven delen bij het opstellen van een passend curriculum voor de trainees, waarbij zij op flexibele, persoonlijke wijze hun bevoegdheid kunnen halen. Het programmateam kan hierin faciliteren en bijeenkomsten organiseren. Het heeft de voorkeur dat de trainees (op termijn) ook vakken binnen een andere opleiding kunnen gaan volgen, of dat er onderdelen gezamenlijk worden georganiseerd. (uit c)
10	In de meer-partijen overeenkomst (zoals driepartijenovereenkomst behorende bij zij-instroomregeling) die wordt opgesteld en ondertekend door de betrokken partijen (school, ulo, trainee, Trainees in onderwijs) worden afspraken vastgelegd t.a.v.: de arbeidsvoorwaarden, het aantal lessen, de begeleidingsstructuur, het verdiepingsdeel etc. (uit d)





#### **Periode en duur:**

1. Het dienstverband heeft de intentie tot het volbrengen van twee jaar in de hierboven vermelde periode; bijvoorbeeld twee maal een jaarcontract, of direct een contract voor twee jaar of langer.
2. De trainee wordt geacht fulltime beschikbaar te zijn voor het volledige traineeprogramma. Voorafgaand aan de fulltime start zijn er enkele bijeenkomsten waar de trainee verwacht wordt aan deel te nemen, o.a. de starttraining van de ulo in juni is een verplicht onderdeel voor het behalen van de lesbevoegdheid.
3. De start van het dienstverband van de trainee bij de school geschiedt in overleg tussen school en de trainee, maar is niet later dan 1 september van het jaar waarin de trainee start met het traineeship.
4. Alle bovengenoemde partijen hebben het recht om deze overeenkomst te ontbinden, mits zij minimaal twee maanden voorafgaand aan de definitieve ontbinding alle partijen schriftelijk op de hoogte gesteld hebben van:
  - het voornemen tot ontbinding,
  - de reden van ontbinding,
  - de noodzakelijke eisen waaronder van ontbinding kan worden afgezien.Zie punt 15 voor de financiële consequenties.
5. Alle partijen werken mee en streven ernaar dat de trainee uiterlijk voor 31 augustus van het laatste jaar van het traineeship zijn/haar universitaire lerarenopleiding heeft afgerond en de eerstegraads lesbevoegdheid middels een certificaat heeft behaald. Mocht deze deadline niet gehaald worden, dan moeten de vier bovengenoemde partijen in overleg met DUO bepalen op welke manier en binnen welke termijn de trainee het opleidingstraject alsnog kan voltooien.
6. Mochten er omstandigheden voorkomen waardoor de trainee tijdelijk niet deel kan nemen aan een of meer onderdelen van het traineeprogramma (opleiding, baan en/of verdiepingsprogramma), dan dient er, op initiatief van de school, in onderling overleg met de vier bovengenoemde partijen een alternatief plan uitgewerkt te worden waar nodig in overleg met DUO.
7. Mocht de trainee klachten hebben ten aanzien van een van de bovengenoemde organisaties dient de trainee deze eerst te bespreken met de direct betrokkenen. Indien dit niet het gewenste resultaat heeft dan wel niet mogelijk of wenselijk is gezien de geldende omstandigheden, kan de trainee gebruik maken van de voor de betreffende organisatie gangbare kanalen voor de behandeling van klachten. Trainees in onderwijs speelt geen formele rol in de betreffende bemiddeling. Bij klachten aan het adres van het programmateam van Trainees in onderwijs kan een formele klacht ingediend worden bij het bestuur van Stichting Trainees in onderwijs, die op hun beurt een onafhankelijke geschillencommissie zal instellen voor het behandelen van de betreffende klacht.

#### **Arbeidsvoorwaarden:**

8. De trainee wordt ingeschaald in ten minste schaal LB1. Onderhandeling tussen trainee en school over een hogere inschaling is mogelijk.
9. De trainee krijgt de volledige verantwoordelijkheid voor zijn/haar klassen, waarvan ten minste één klas in de bovenbouw, en alle taken die daarbij komen kijken, waarbij de trainee maximaal 12 lesuren van 50 minuten per week verzorgt (=0,48fte). Bij een andere omvang van de lesduur neemt het maximaal aantal lessen naar rato toe of af.
10. De werktijdfactor waarvoor de trainee in dienst is bij de school is: 0,8 fte.
11. We passen de cao-regeling over de lesreductie voor beginnende docenten niet toe gedurende dit traineeship aangezien zij nog in opleiding zijn.



Paraaf trainee

Paraaf school

Paraaf ulo

paraaf programmteam

### Financiën:

12. De zij-instroomsubsidie (20.000 euro) wordt aangevraagd door de school (aanvraagperiode: 1 mei - 1 juli). De volledige subsidie dient na verkrijging direct overgemaakt te worden aan Stichting Trainees in onderwijs en komt volledig ten goede aan het programma van de trainee (selectie, behalen bevoegdheid, vaardigheidstraining, intervisie/begeleiding, verdiepingsonderwijs, ondersteuning, en dergelijke).
13. De ulo ontvangt €7800.- voor de volledige lerarenopleiding van de trainee. Hiervoor stuurt de ulo voor aanvang van de opleiding een factuur (o.v.v. naam trainee) naar het programmteam.
14. Het programmteam coördineert, bewaakt de kwaliteit en de lijn in het programma en is verantwoordelijk voor de invulling en bekostiging van het verdiepingsprogramma.
15. Wanneer de trainee voortijdig stopt met het traineeship, zijn er twee vervolgsituaties mogelijk:
  - De trainee stopt met de ulo en haalt geen lesbevoegdheid: informeren, verantwoorden en eventueel terugbetalen aan DUO geschiedt op reguliere wijze door het bevoegd gezag van de school.
  - De trainee zet zijn zij-instroomtraject voort bij een ander bevoegd gezag: het bevoegd gezag van de school dient de minister (via DUO) hierover te informeren, waarna deze bepaald of en hoe de herverdeling van de subsidie zal plaatsvinden.

### Begeleiding:

16. De trainee krijgt goede begeleiding vanuit school. De begeleidingsbehoefte is een combinatie van een nieuwe collega plus die van een docent in opleiding waarbij contact met de universitaire lerarenopleiding belangrijk is.
17. Op veel niveaus in de school is duidelijk wat het traineesprogramma inhoudt. Minimaal: schoolleiding, afdelingsleider<sup>6</sup>, schoolopleider, sectiegenoten.
18. De school zorgt ervoor dat de trainee zo optimaal mogelijk kan werken aan de ontwikkelopdracht. Dit houdt onder andere het volgende in: uitgebreid informeren over de betreffende ontwikkeling (in de school), helpen bij het opstellen van het projectplan, begeleiden/samenwerken en periodiek gezamenlijk evalueren/bijsturen. Bij voorkeur werkt de trainee aan de opdracht met meerdere medewerkers binnen de school en eventueel mensen daarbuiten.
19. De school zorgt voor een begeleider vanuit de sectie die voor de trainee een vraagbaak is voor vragen over PTA, lesmethode, toetsen en andere relevante sectieafspraken.
20. De school zorgt ook voor begeleiding door iemand op school (mogelijk maar niet noodzakelijk uit dezelfde sectie) die de specifieke taak en expertise heeft om de trainee advies te geven over klassenmanagement, pedagogische omgang met leerlingen en overige algemene didactische zaken.
21. De school voorziet in een eerstegraads vakbegeleider die verantwoordelijk is voor de begeleiding en beoordeling van het praktijkgedeelte van de universitaire lerarenopleiding van de trainee. Deze begeleider is op de hoogte van het opleidingstraject en de bijbehorende eisen en houdt contact met de ulo over de voortgang.

---

<sup>6</sup> Meijerink et al concluderen dat het succes van een trainee direct te relateren is aan de betrokkenheid en verantwoordelijkheid van de afdelingsleider (eventueel als leidinggevende). De positie van de afdelingsleider biedt kansen om de trainees breder binnen de schoolorganisatie te begeleiden.



Paraaf trainee

Paraaf school

Paraaf ulo

paraaf programmteam



22. De ulo is verantwoordelijk voor het aanbieden van een traject op maat voor de traineegroep (waar mogelijk rekening te houden met individuele verschillen) wat leidt tot een lesbevoegdheid in het eerstegraadsgebied middels een certificaat.
23. Bij voorkeur voorafgaand maar uiterlijk aan het begin van de opleiding wordt door de ulo vastgesteld en gecommuniceerd welke onderdelen de trainee moet doorlopen voor het behalen van de eerstegraads lesbevoegdheid.
24. De ulo begeleidt de trainee in het verkrijgen van de bekwaamheden die horen bij een eerstegraads bevoegd docent.
25. De ulo communiceert helder over de eisen aan en tijdsplanning rondom het behalen van de verschillende onderdelen van de opleiding.
26. De ulo zorgt voor de begeleiding van de trainee bij alle aspecten die nodig zijn voor het doorlopen van de opleiding.

**Namens het bevoegd gezag van de school:**

Naam: ..... Handtekening + schoolstempel

Plaats: .....

Datum: .....

**Namens het bevoegd gezag van de universitaire lerarenopleiding:**

Naam: ..... Handtekening

Plaats: .....

Datum: .....

**De trainee:**

Naam: ..... Handtekening

Plaats: .....

Datum: .....

**Stichting Trainees in onderwijs**

Naam: ..... Handtekening

Plaats: .....

Datum: .....